

2024
2028

Stratejik Plan



Nafiye-Hüseyin
Küçükoğlu Halk Eğitimi
Merkezi Müdürlüğü



Millî eğitim ışığının memleketin en derin köşelerine kadar ulaşmasına, yayılmasına özellikle dikkat ediyoruz.

K. Atatürk

Güçlü bir ülke olmak ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmek günümüzde büyük önem taşımaktadır. Stratejik planlar da bu açıdan önemli bir yer tutmakta ve ekonomik yapı, amaçlar, hedefler kapsamında planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile “**STRATEJİK PLAN**” oluşabilmektedir.

Nafiye-Hüseyin Küçükoglu Halk Eğitimi Merkezi olarak biz; daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmiş bir kurumuz.

Eğitim ve öğretim başta olmak üzere, insan kaynakları, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler, kurumlar arası ilişkilerde ve kurumsallaşmada kalite kültürü oluşturmak amacıyla 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan hazırlanmıştır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin mükemmellik çıtasını daha yükseklerle taşımak ve ekonominin içinde aktif olarak yer almak isteyen bireyleri topluma kazandırmak için tüm çalışanlarımızla birlikte, özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışma bilincindeyiz. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi için yeni yöntem ve çözüm yolları bulunacaktır.

Nafiye Hüseyin-Küçükoglu Halk Eğitimi Merkezi Stratejik Planı (2024-2028)'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın kurumumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve çalışmalarımıza destek veren tüm kurum ve kuruluşlara teşekkür ederim.

Kerim ERZİNCANLI

Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞ	ii
EKİP SUNUŞ	iii
İÇİNDEKİLER	iv
TABLolar -ŞEKİLLER LİSTESİ	v
KISALTMALAR-EKLER LİSTESİ	vi
GİRİŞ	vii
BÖLÜM I. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	1
BÖLÜM II. DURUM ANALİZİ	7
A.TARİHİ GELİŞİM	8
MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRME	9
B.YASAL YÜKÜMLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	10
C.FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	11
D.PAYDAŞ ANALİZİ	13
E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	15-25
F. SORUN VE GELİŞİM ALANLARI	26
G.STRATEJİK PLAN YAPISI	28
BÖLÜM III. GELECEĞE YÖNELİM	30
A.VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER	31
B. STRATEJİK AMAÇLARA GENEL BAKIŞ	33
C.STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER	34-62
BÖLÜM IV. MALİYETLENDİRME	63
BÖLÜM V. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	65
A.2019 – 2023 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME	66
B.2019-2023 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME MODELİ	67

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1	: İnsan kaynakları	17
Tablo 2	: Mali kaynaklar	19
Tablo 3	: Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu 25 Müdürlüğü “GZFT” Analizi	
Tablo 4	: Tahmini maliyet tablosu	64
Tablo 1	: İnsan kaynakları	17

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1	: Stratejik Plan Oluşum Şeması	3
Şekil 2	: Stratejik Plan Hazırlık Süreci	6
Şekil 3	: Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü	15
Şekil 4	: PEST	20
Şekil 5	: Temel Değerler	32
Şekil 6	: Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları (27 AB ülkesi ve Türkiye- TUIK Yaygın Eğitim Raporu)	39
Şekil 7	: Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 68 İzleme-Değerlendirme Döngüsü	

KISALTMALAR

MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
SWOT	: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
PEST	: Politik-Ekonomik-Sosyal-Teknolojik
GZFT	: Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TKY	: Toplam Kalite Yönetimi
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
BT	Bilişim Teknolojileri
TUIK	: Türkiye İstatistik Kurumu
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HEM	: Halk Eğitimi Merkezi

EKLER LİSTESİ

1	Stratejik plan üst kurulu
2	Stratejik Plan çalışma ekibi
3	Onay sayfası



Kaynakların hızla azalması başta yöneticiler olmak üzere tüm çalışanları, mevcut kaynakları daha etkili ve verimli kullanmaya zorunlu kılmaktadır. Hataları en aza indirmek için katılımcı bir yönetim anlayışı sergilenerken hesap verilebilir bir yönetim anlayışı günümüzde daha çok benimsenmektedir.

Değişimin çok hızlı yaşandığı günümüzde bireylerini değişime en iyi şekilde adapte eden toplumlar, hem toplumların refahını artırmış hem de bireylerinin hayat standartlarını yükseltmişlerdir. Bireyleri değişime entegre eden halk eğitimi merkezlerinin rolü eğitimin en az diğer kademeleri kadar önemli yer tutmaktadır ve her geçen gün önemleri artmaktadır.

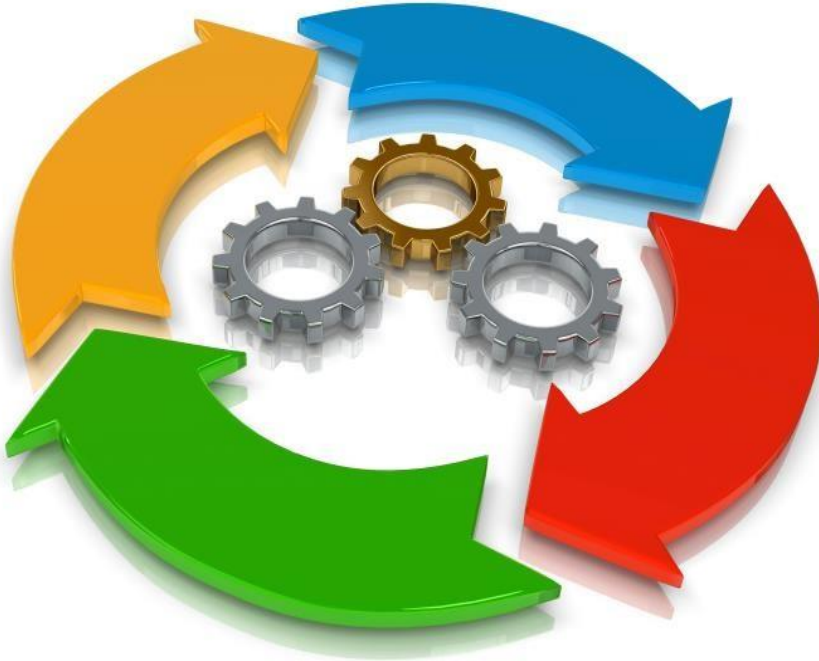
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme konusundaki hükümleri ihtiva etmektedir. İlgili kanun dayanak alınarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1 Ocak 2010 tarihinden itibaren planlama süreci başlatılmıştır. Nafiye Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını içeren kurumsal stratejik planı uygulamaya konulmuş ve belirlenen hedefler gerçekleştirilerek başarılı şekilde tamamlanmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı üst politika belgeleri, yasal düzenlemeler ve paydaş görüşleri baz alınarak sorun alanları tespit edilmiş ve belirlenen temalara uygun olarak stratejik hedefler belirlenmiştir. Stratejik hedeflerin gerçekleşme oranlarının belirlenmesi için izleme-değerlendirme modeli oluşturulmuş ve hedefleri gerçekleştirebilmek için ihtiyaç duyulan tahminî maliyet hesabı yapılmıştır.

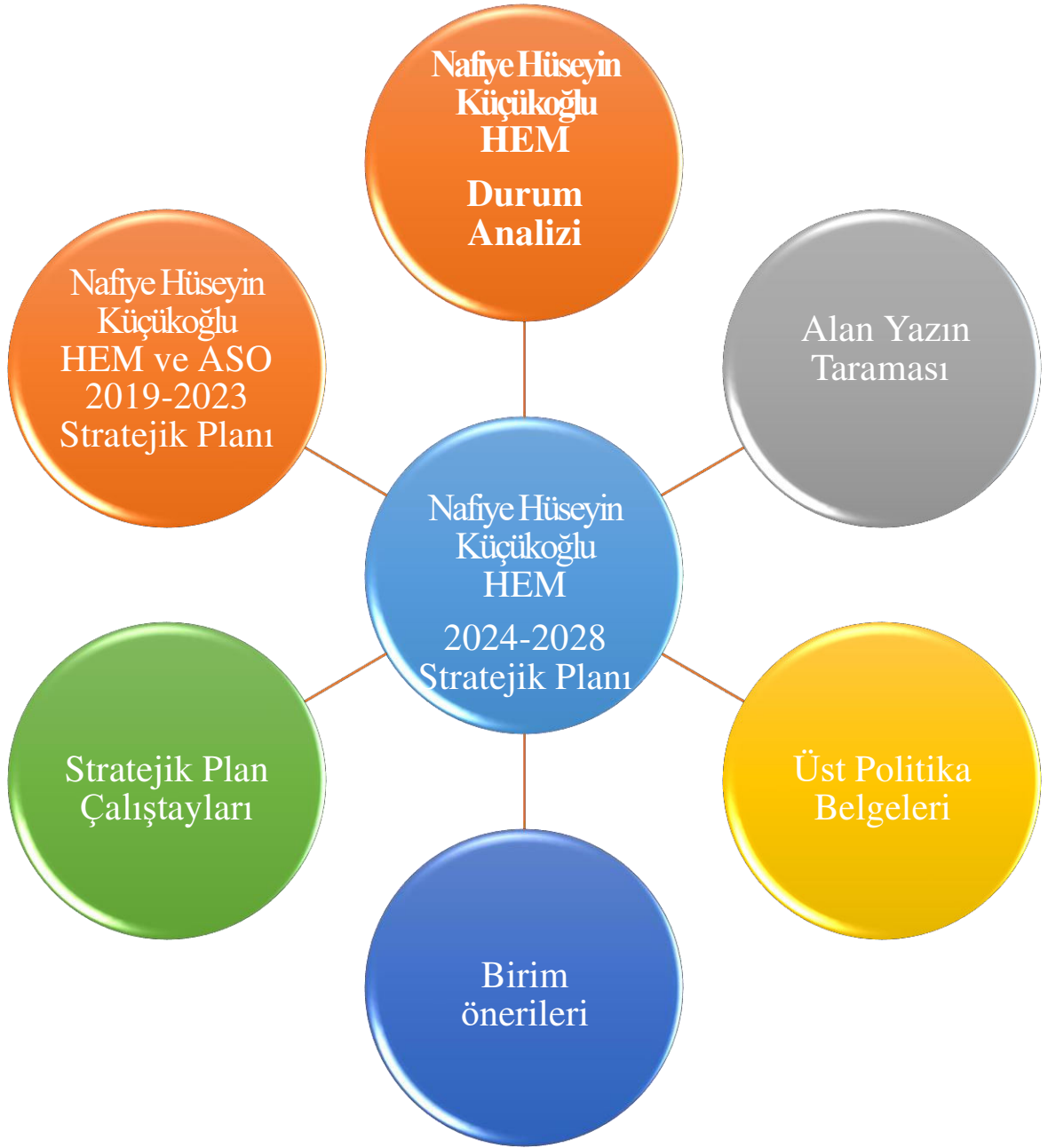
BÖLÜM I.

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ




STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI



Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



2019-2023 eğitim-öğretim yılları arasında yapılan anketleri inceleyip durum tespiti yaparak çalışmalara başlayan ekibimiz tarafından, GZFT ve PEST analizi doğrultusunda stratejik plan hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Kurumumuzda performans değerlendirmeleri yapılmakta olup; bu çalışmalar sonucunda vizyonumuza ulaşma yolunda örnek bir kurum haline gelip ülkemizin kalkınmasında yetişkin eğitiminde öncü olmayı hedeflemekteyiz.

Nafiye-Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefler, üst politika belgeleri ile doğru orantılı olarak belirlenmiştir.

Stratejik planlamayla, gelişen ve değişen dünya şartlarında varmamız gereken hedefle ilgili yolu belirlemiş oluyoruz. Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde planımızı gözden geçirerek hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı uygulamaktır. Kurumumuz, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda hareket ederek çeşitli noktalarda yaptığı değerlendirmelerle okul gelişimine büyük katkı getireceği inancındadır.

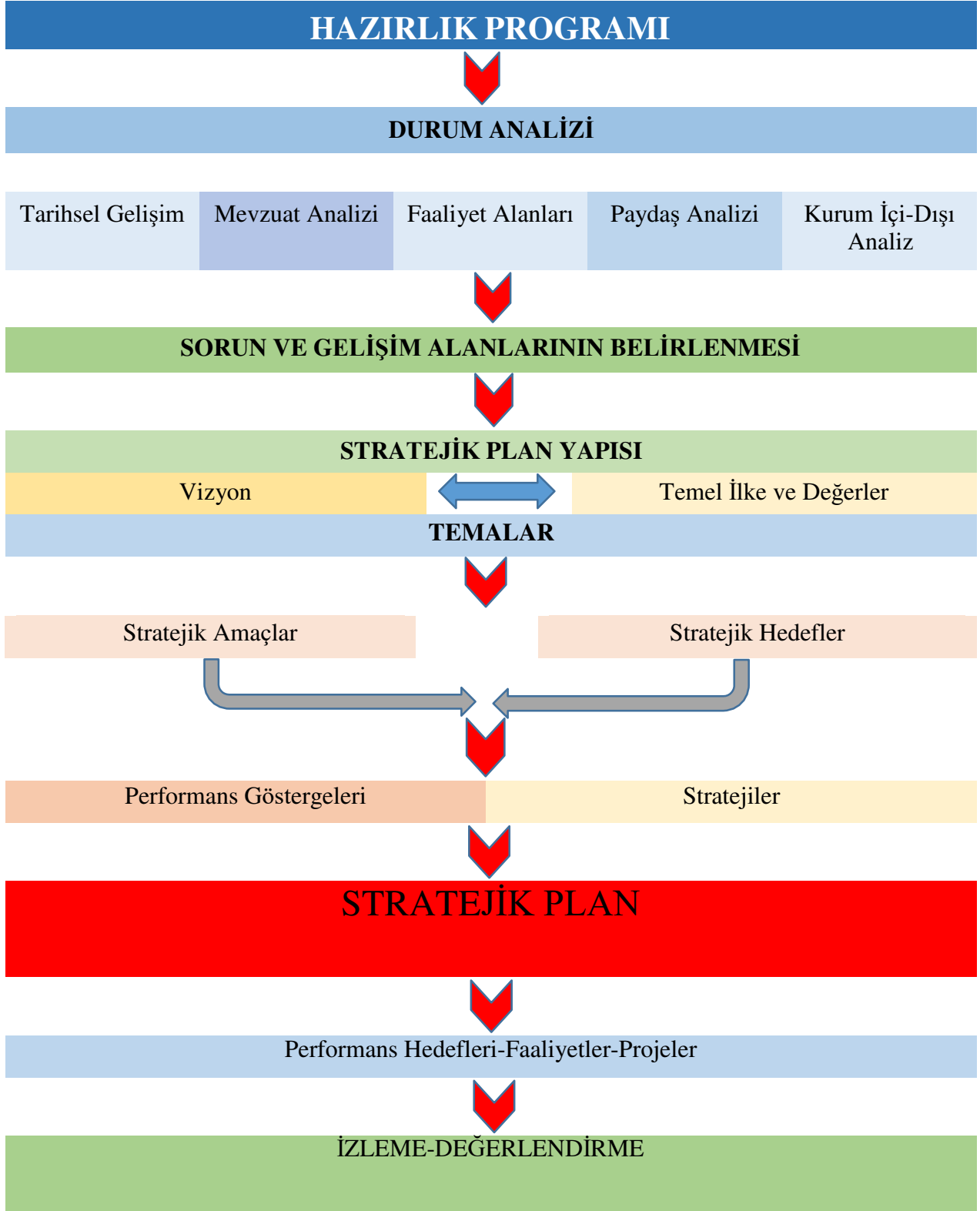
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2010/14 sayılı genelgesi gereğince Nafiye Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü bünyesinde Stratejik Planlama ekibi oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Plan döneminde kurumsal olarak etkili, uygulanabilir bir plan hazırlama sürecinde rota belirleyebilmek için kendimize sorular sorma süreci ile işe başlanmıştır.

Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarında alacakları rollere uygun olarak stratejik planlama konusunda eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimlerde stratejik yönetimin temelleri, iç ve dış analiz, amaç ve hedef belirleme, strateji oluşturma ve geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır.

Durum analizi aşaması stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Elde edilen sonuçlar stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilerek plana yansıtılmıştır. Bu aşamada; tarihî gelişim, müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar), kurum içi analiz ve çevre analizi çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Nafiye-Hüseyin Küçükoğlu Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğünün kurumsal planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkür ederiz.



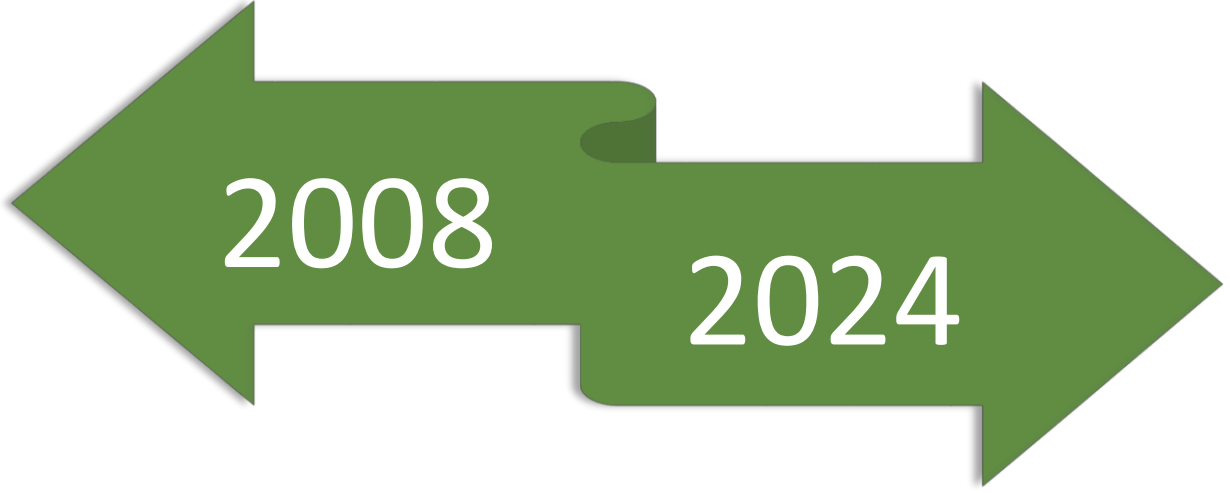
Şekil 2. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

BÖLÜM II.

DURUM ANALİZİ



A. TARİHİ GELİŞİM



Tepebaşı Halk Eğitimi Merkezi 14/10/2008 tarih ve 26557 sayılı Valilik emirleri ile Tepebaşı Halk Eğitim Merkezi adı altında kurulmuştur.15/10/2008 tarihinde Tepebaşı ilçesi Baksan Mesleki Eğitim Merkezi binasında faaliyete başlamıştır. 2010 yılında hayırsever Nurten ATEŞOĞLU nun anne ve babası adına “Eğitime % 100 Destek” kampanyası çerçevesinde yaptırmış olduğu binada Nafiye-Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü olarak değişmiştir. Kurumumuz 2018 yılının mart ayından itibaren ise 4 katlı yeni hizmet binasında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRME



Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak hizmet vermeye devam eden Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi

“Her yerde, herkese, her zaman eğitim” ilkesiyle toplumdaki her yaş grubuna mesleki-sosyal-kültürel eğitim vermekle yükümlü yaygın eğitim kurumu olarak çalışmalarına devam etmektedir. Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi; **5** kurum yönetim personeli, **28** kadrolu öğretmen, **1** kadrolu usta öğretici, **4** memur ve çevrenin eğitim ihtiyacına göre değişen yıllık ortalama **251** usta öğreticiyle yapılmaktadır.

27598,94 m² yüzölçümü olan arsa üzerine **1489 m²** bina inşaat alanı üzerinden Zemin kat, 1.kat, 2.kat ve çatı katı olmak üzere toplam **7665 m²** toplam inşaat alanına sahiptir. Merkez binanın **6500 m²**'si bahçe alanı, **840 m²**'si derslik alanı **28 derslikli**, **30 m²**'si sosyal alan olarak kullanılmaya devam edilmektedir.

2024 yılında ücretli usta öğreticilerle birlikte ortalama 280 öğretmen tarafından 14.167 kadın ve 10.276 erkek olmak üzere toplam 24.443 kursiyere mesleki-sosyal-kültürel eğitim vermiştir. Öğretmen başına düşen kursiyer sayısı ortalama 97 kişi olarak belirlenmiştir. Merkez bünyesinde açılan kurslar dışında, çevre halkın eğitim ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak Tepebaşı ilçe sınırları içerisinde çeşitli kurslar açılmaktadır. İlçe sınırları içerisinde okuma yazma oranını yükseltmek amacıyla yetişkinlere yönelik okuma-yazma kursları açılmaktadır.

Mesleki-sosyal kültürel kurslar dışında Açık Öğretim iş ve işlemlerinin yapıldığı birime sahip olan kurum herhangi bir nedenden dolayı eğitimini bırakmış veya eğitimine ara vermiş bireylerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılamak üzere açık ortaokul, açık lise alanlarında faaliyetlerine devam etmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ



Tepebaşı Nafiye Hüseyin Küçükoglu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü,

Kanunlar;

23/07/1965 tarihli 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 14/06/1973 tarihli 27284 sayılı 1739 nolu Millî Eğitim Temel Kanunu, 19/6/1986 tarihli 19139 sayılı 3308 nolu Mesleki Eğitim Kanunu.

Yönetmelikler;

12.10.2013 tarihli- 28793 nolu Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik, 11 Nisan 2018 tarihli 30388 sayılı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği, 24.08.2007 tarihli -26623 nolu Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki Eğitim Merkezleri Ödül ve Disiplin Yönetmeliği, 14.12.2005 tarihli -26023 nolu Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği, 24.12.2005 tarihli -26033 nolu Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği, 21.5.1977 tarihli-15943 nolu Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi İle Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik.

Yönergeler;

31.07.1995 tarihli -2435 nolu Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Uygulama Yönergesi, Haziran 2011 tarihli 2645 nolu Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönergelere göre iş ve işlemlerine devam etmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Nafiye Hüseyin Küçükoğlu Halk Eğitimi Merkezi kurumsal faaliyet alanları, ürün ve hizmetler; Millî Eğitim Bakanlığı ile yapılan çalışmalar sonucunda halk eğitimi merkezlerinin resmî görev sorumlulukları dâhilinde verilmiştir.

FAALİYET ALANI 1: YAYGIN EĞİTİM KURS İŞLEMLERİ

- Yaygın eğitim kurslarına kayıt-kabul işlemlerinin yapılması,
- Kurs açma-kapama işlemlerinin yapılması,
- Yaygın eğitim kurs belgelerini kaybedenlere durumunu gösteren yazı düzenlenmesi,
- Bireysel okur-yazarlık belgesinin düzenlenmesi,

FAALİYET ALANI II. AÇIK ÖĞRETİM İŞLEMLERİ

- Açık öğretim lisesi yeni kayıt-kabul işlemlerinin yapılması
- Açık öğretim ortaokulu yeni kayıt-kabul işlemlerinin yapılması
- Açık öğretim ortaokulu-lisesi öğrencilerinin kayıt yenileme işlemlerinin yapılması,
- Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilere öğrenci belgesi düzenlenmesi,
- Açık öğretim lisesi öğrencilerine kimlik belgesi düzenlenmesi,
- Açık öğretim lisesinde öğrenim gören öğrencilere askerlik durum belgesi düzenlenmesi,
- Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilere ders notları ve kitap dağıtımının yapılması.

FAALİYET ALANI III: İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların ya da işe alınacak personelin iş tanımlarının belirlenmesi,
- Kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik planlama yapılması ve iş gücünü iyileştirici çalışmaların yürütülmesi,
- İlgili paydaşlarla görüşmelerin yapılması,
- Usta öğreticilik başvurusu yapan bireylerin eğitimlerinin, deneyimlerinin incelenmesi,
- Uygun başvuru sahiplerinin iş ve işlemlerinin başlatılması,
- Personel eğitim ihtiyaçlarının saptanması ve ihtiyaçların giderilmesine uygun faaliyetlerin planlanması,
- Kurs izleme işlemlerinin yapılması,
- Yönetim ve çalışanlar arası köprü görevinin yapılması,
- Kurumsal iş disiplini prosedürlerinin uygulanması,
- Eğitim-öğretim için gerekli altyapının hazırlanması,
- Eğitime erişilebilirliğin artırılması,
- Görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi,
- Kurum tanıtımını destekleyici faaliyetlerin yürütülmesi,
- Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek faaliyetler düzenlenmesi,
- Kursiyer izleme çalışmalarının yürütülmesi.

D. PAYDAŞ ANALİZİ



Nafiye-Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak “**Her yerde, her zaman ve herkese eğitim**” ilkesinden hareketle faaliyetlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen kişi, kurum ve kuruluşlar iç-dış paydaşlar olarak belirlenmiştir. Tedarikçiler; faaliyetleri gerçekleştirme sürecinde daha kaliteli hizmet vermek amacıyla ihtiyaç duyulan insan kaynakları ve gerekli donanımı temin eden ilgili kurum/kuruluşlardan, yararlanıcılar ise; kurum olarak yapılan faaliyetler kapsamında hizmet alan kurum, kuruluş ve bireyler olarak belirlenmiştir.

İÇ PAYDAŞ ANALİZ SONUÇLARI

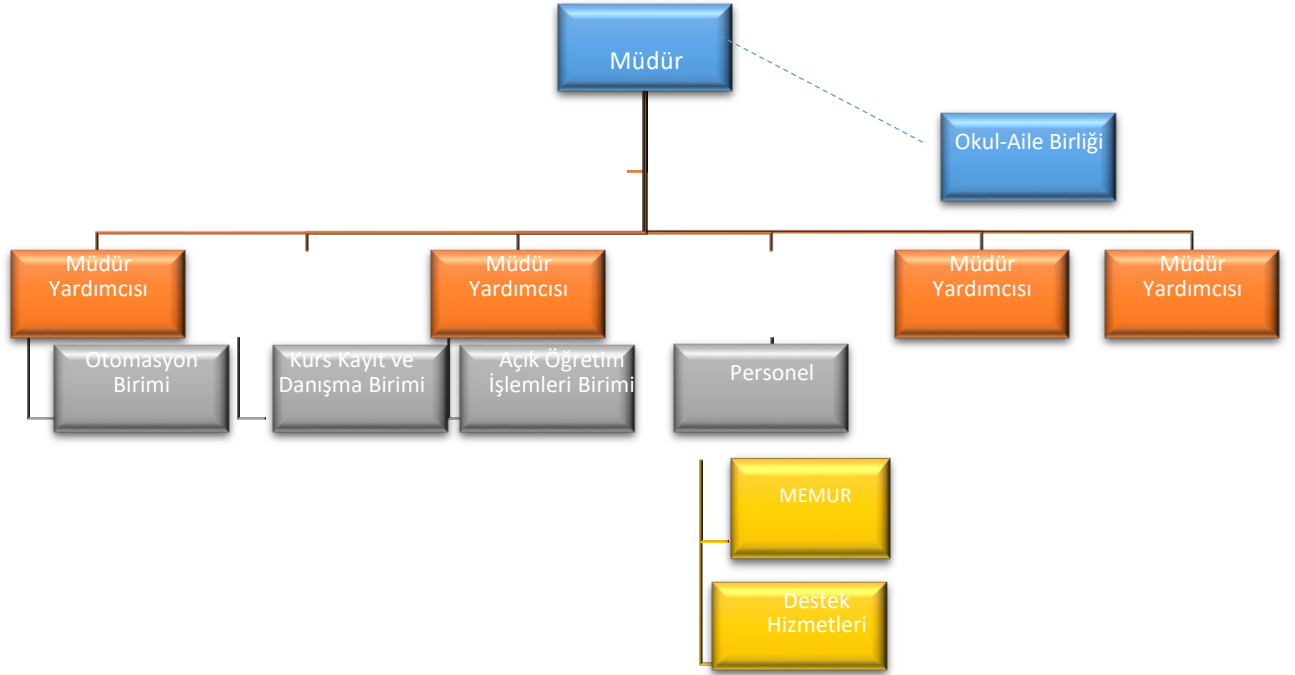
Nafiye-Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamak için ihtiyaç duyulan verileri toplayabilmek için kurum içi personele yönelik (20 kişi) toplantı düzenlenmiştir. Toplantıda stratejik planının kurumsal gelişim üzerinde etkisi anlatılarak toplantı öncesi hazırlanan kurumsal değerlendirme formu uygulanmıştır. Değerlendirme formunda kurum personelinin öngördüğü sorun alanları “SWOT” analizi yöntemi kullanılmıştır. Belirlenen sorunların analizi yapılarak 2024-2028 stratejik planda yer alan sorun alanlarımızın temel yapısını oluşturmuştur.

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Merkezimiz, hayat boyu öğrenme kapsamında “Her yerde her zaman ve herkese eğitim” ilkesiyle, kurumsal faaliyetleri gerçekleştirmek için her kesimden sosyal grupların; mesleki, sosyal-kültürel eğitimlerini karşılamakla yükümlüdür. Bu ilke çerçevesinde paydaş sınıflandırma matrisi; kurumun son 4 yıllık hizmet verme sürecinde iş birliği yapılan kurum-kuruluşlar, paydaşlar ve hizmetten yararlanan hedef kitleler göz önünde bulundurularak yapılmıştır. Paydaş görüşlerini almak için merkezimiz bünyesinde 6 aylık periyotlar halinde toplantı düzenlenerek görüş ve önerileri alınmıő ve bu toplantıda elde edilen sonuçlar raporlandırılmıőtır. Buna göre kurumsal paydaşlar;

- Kamu Kurumları
- Tepebaşı Belediyesi
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Milli Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Okullar
- Özel Firmalar
- Yüksek Öğretim Kurumları
- Diğer Kurum ve Kuruluşlar

E. ORGANİZASYON ŞEMASI



Şekil 3. Nafiy Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Organizasyon Şeması

İNSAN KAYNAKLARI

Nafiye-Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nde 2024 yılı itibariyle kurum yöneticileri, öğretmen, usta öğretici ve destek personel olmak üzere toplam 452 personel çalışmalarına devam etmektedir. Kurumda görevlendirilen usta öğretici sayısı her eğitim-öğretim yılında çevreden gelen eğitim-öğretim ihtiyacı doğrultusunda kurs çeşidi ve sayısına göre değişiklik göstermektedir.

YÖNETİCİLER	
Müdür	1
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	4
ÖĞRETMENLER	
Öğretmen	28
Görevlendirme ile Çalışan Öğretmen	8
USTA ÖĞRETİCİLER	
Kadrolu Usta Öğretici	1
Ücretli Usta Öğretici	0 (Ekim ayına kadar ortalama 251 usta öğretici)
Kadrosu Diğer Okullarda Olan	2
DESTEK PERSONELİ	
Memur	3
Görevlendirme ile Çalışan Memur	1
Sayman	1
Şoför	1
Hizmetli (Geçici İşçi)	2

Tablo I. İnsan Kaynakları

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR



Nafiye Hüseyin Küçüköglü Halk Eğitimi Merkez Müdürlüğü teknolojik kaynakları;

- Nafiye Hüseyin Küçüköglü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünde e-yaygın otomasyon sistemi kullanılmaktadır. e-yaygın otomasyon sistemi; Millî Eğitim Bakanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı yaygın eğitim kurumları (halk eğitimi merkezi, mesleki eğitim merkezi, olgunlaşma enstitüsü ve turizm eğitim merkezi) tarafından sürdürülen seminer, faaliyet ve kurslara ilişkin tüm iş ve işlemlerin internet ortamında yürütüldüğü otomasyon sistemidir.
- Kurum merkez binasının internet ihtiyacı kablolu ve kablosuz olmak üzere iki ağ üzerinden karşılanmaktadır.
- Kurumsal iletişim için 13 haberleşme cihazı kullanılmaktadır.
- 2 bilgisayar laboratuvarında 44 bilgisayar ve çevre birimi kullanılmaktadır.
- Bilgilendirme işlemleri kurum personeli iletişim ağı üzerinden mesaj yöntemiyle ve e-posta ağı kullanılarak yapılmaktadır.
- Duyuru-güncellemeler ve kurs kayıt işlemleri kurumsal web sayfası üzerinden online olarak da yapılmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

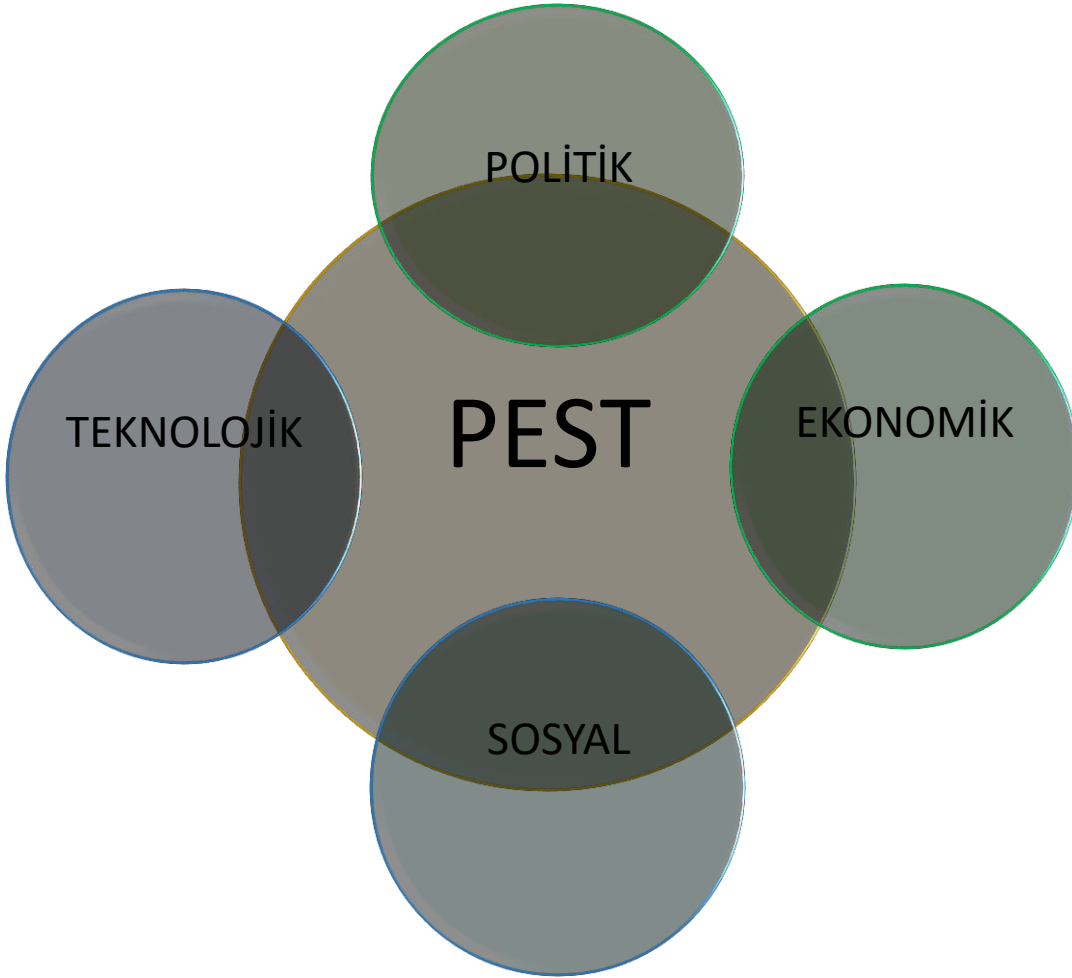
Nafiye Hüseyin Küçüköglü Halk Eğitimi Merkezi başlıca finans kaynakları MEB ödeneği ve Okul-Aile Birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Kay	Gider	Yıllar
MEB ödeneği	535.558,55 TL	2022 476.066,00
	841.745,00TL	2023 906.847,11
	795.744,11 TL	2024 726.048,11
Okul-Aile Birliği	34.737,32 TL	2022 94.484,86
	46.123,71 TL	2023 160.832,28
	87.029,43 TL	2024 142.999,66
AB projeleri		
TOP LAM	2.340.938,12 TL	2.507,277,91

Tablo II. Mali Kaynaklar

KURUM DIŞI ANALİZ

PEST ANALİZİ; Nafiye-Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün faaliyet gösterdiği çevredeki büyük resmin görölmesine ve bu çevrede organizasyon için fırsat ve tehdit olarak algılanabilecek olan faktörlerin tespit edilmesine yardımcı olan kullanışlı bir analiz aracı olarak kullanılmıştır. **KURUMSAL PEST ANALİZİ;** Nafiye Hüseyin Küçüköğlü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, planlarına dayanarak hazırlanmıştır.



Şekil 4. PEST

POLİTİK FAKTÖRLER

- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.
- Stratejik plan ve performans programlarındaki amaç ve hedeflerin performans göstergeleri üzerinden ölçülebilirlik düzeyi artırılacak, faaliyet raporlarının performansı yansıtma niteliği güçlendirilecektir.

EKONOMİK FAKTÖRLER

- Eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-ışletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.
- İş gücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılacak ve iş gücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir.
- Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir.

SOSYAL FAKTÖRLER

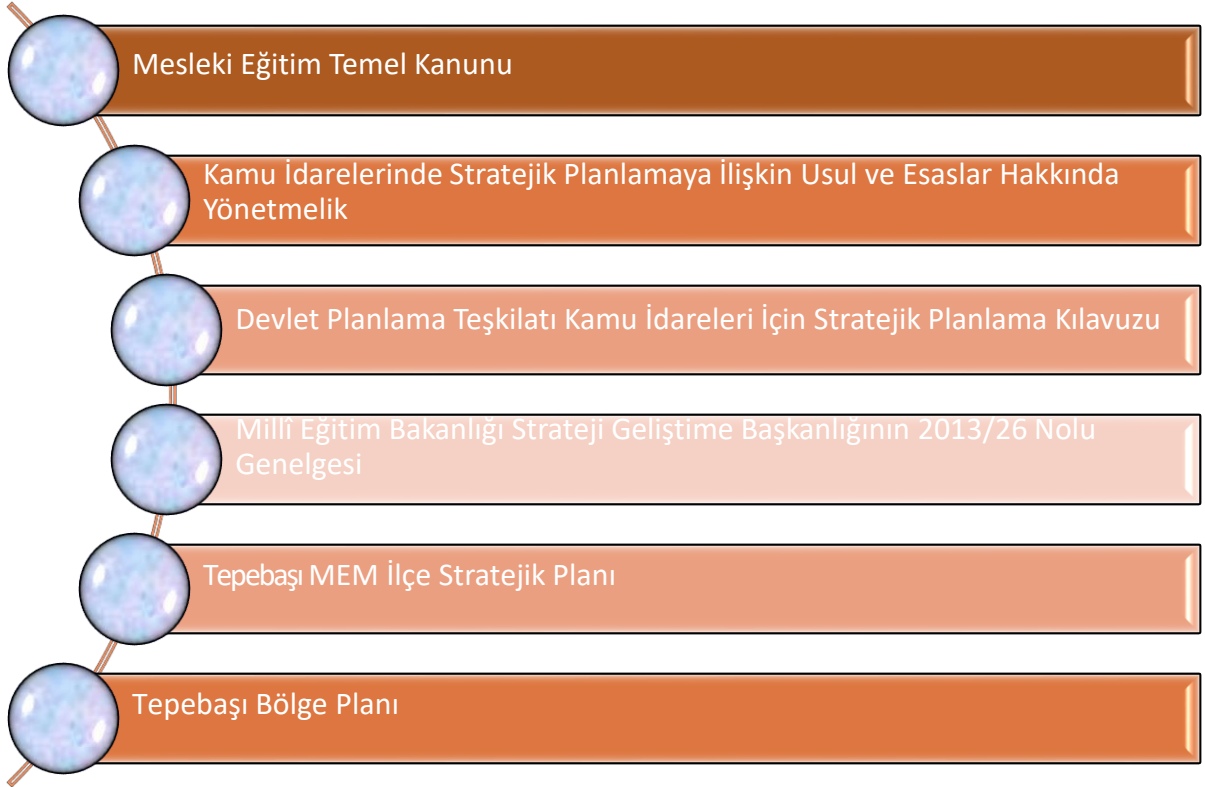
- Toplumsal cinsiyet eşitliği bağlamında, kadınların sosyal, kültürel ve ekonomik yaşamdaki rolünün güçlendirilmesi, aile kurumunun korunarak statüsünün geliştirilmesi ve toplumsal bütünleşmenin kuvvetlendirilmesi temel amaçtır.
- Kadınların karar alma mekanizmalarında daha fazla yer almaları, istihdamının artırılması, eğitim ve beceri düzeylerinin yükseltilmesi sağlanacaktır.

- Kadına yönelik şiddetin ve ayrımcılığın ortadan kaldırılabilmesi amacıyla özellikle erken çocukluktan başlayarak örgün ve yaygın eğitim yoluyla toplumsal bilinç düzeyi yükseltilecektir.
- Yoğun göç alan şehirlerde sosyal uyum güçlendirilecek bu amaçla eğitim düzeyi ve mesleki beceriler geliştirilerek toplumsal faaliyetlere ve iş gücü piyasalarına katılım kolaylaştırılacaktır.

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- Bilginin önemi ve değeri giderek artmakta, yenilikçilik ve farklılık yaratma en önemli rekabet unsurlarından biri haline gelmektedir.
- Bilişim ve bilgiye dayalı üretime duyulan ihtiyaç sürekli artmaktadır,
- Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır

ÜST POLİTİKA BELGELERİ



GZFT ANALİZİ “SWOT”



GÜÇLÜ YÖNLER “STRENGHT”

ZAYIF YÖNLER “WEAKNESS”

FIRSATLAR “OPPORTUNITY”

TEHDİTLER “THREAT”

G

Z

F

T

S

W

O

T

“Nafiye Hüseyin Küçükoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü “GZFT” analizi son 3 yılın memnuniyet anket sonuçları, iç-dış paydaşlarla yapılan görüşmeler-toplantılar, stratejik plan ekip toplantıları, üst politika belgelerinde belirlenmiş olan hedef ve öncelikler dikkate alınarak yapılmıştır.”

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Erişim	Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması	Kurumsal Kapasitenin Artırılması
<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kursların çok çeşitli olması, • Toplumda her yaş ve grubun eğitim-öğretim ihtiyacını karşılayabilecek nitelikte olması, • Kurumsal fiziki imkânlarının yeterli olması, • Eğitim-öğretimin ücretsiz olması, • Merkez bina dışında çevre kurslarının olması, • Açık öğretim ortaokulu, lise ve meslek lisesi koordinasyon merkezi olması, • Tam gün tam yıl hizmet veren kurum niteliğinde olması, • Çalışanlara yönelik hafta sonu ve mesai sonrası kursa katılma seçeneğinin olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kadrosunun nitelik ve nicelik olarak yeterliliği, • Kurum/kuruluşlarla iş birliği yapmaya uygun yapının bulunması • AB ve Dünya Bankası projelerinde yetişkin eğitime ve sosyal içermeye öncelik veriliyor olması, • Proje yürütme deneyimine sahip kadronun bulunması, • Hedef gruplarının çok geniş olması, • Sertifikasyon/belgelendirme işlemlerinin MEB onaylı olması, • Dezavantajlı gruplara yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirecek geniş bir ağa sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul-Aile birliği yapısına sahip olması, • Köklü geçmişe dayalı bilgi birikimi, • Geniş sosyal paydaş ağı ve sektörle iş birliği, • Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı, • Kurumsal donatım ve kapasitenin yeterli olması, • Beşeri alt yapının yeterli olması, • Kurumun geniş bir sosyal taraf ve iş birliği ağına açık yapıya sahip olması.
ZAYIF YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Erişim	Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması	Kurumsal Kapasitenin Artırılması
<ul style="list-style-type: none"> • Kurum tanıtımının yeterli olmaması, • Kursiyer izleme-değerlendirme faaliyetlerinin yetersiz olması, • Ücretli öğretmenlerin formasyon eksikliği. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs sonu istihdam yetersizliği, • Sağlık hizmetleri biriminin olmaması, • Rehber öğretmen kadrosunun olmaması, • Modüllerin hedef gruplara uygun olmaması, • Motivasyon ve iş doyumunu artıracak kurum içi sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi iletişim eksikliği, • Kurum içi personel değerlendirme ölçütlerinin şeffaf olmaması, • Alan dışı hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi toplam kalite yönetimi felsefesinin istenen düzeyde olmaması, • İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği • Mezunlarda istihdamın istenen düzeyde olmaması, • Girişimcilik kültürünün benimsenmemiş olması.
FIRSATLAR		
Eğitim-Öğretime Erişim	Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması	Kurumsal Kapasitenin Artırılması
<ul style="list-style-type: none"> • Merkez binanın eğitim-öğretime açık nüfus yoğunluğunun bulunduğu çevrede bulunması, • Kurumun açık öğretim faaliyet merkezi olması, • Çevredeki nüfus yoğunluğunun fazla olması, • Dershanelerle ilgili yeni düzenleme yapılması, • Hizmet verilen hedef kitlenin geniş olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum çevresindeki nüfus yoğunluğunun eğitime-entegrasyona ve sosyal içermeye açık konumda olması, • Yabancı dillere duyulan ihtiyacın artması, • Kurs sonlarında verilen belgelerin MEB onaylı olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmenin öneminin üst politika belgelerinde yer alması, • Yurt dışı iletişim ağına sahip olması, • Sanayi işletmelerine yakınlık, • Bilişim teknolojilerine artan ihtiyaç.
TEHDİTLER		
Eğitim-Öğretime Erişim	Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması	Kurumsal Kapasitenin Artırılması
<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu eğitim-öğretim kültürünün çevre halkı tarafından benimsenmemiş olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hazırlanan modüllerin hedef kitleye uygun olmaması, • Kurs sonlarında istihdamın yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs açmak için 12 kursiyer sayısının ön şart olması, • Dershaneçilik sisteminde yapılan yeni düzenlemeler nedeniyle bir üst öğrenime hazırlık kurslarının açılması merkezin fiziksel kapasitesinin yetersiz kalmasına neden olmaktadır.

Tablo 3. Nafiye-Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü “GZFT” Analizi

F. HAYAT BOYU EĞİTİM-ÖĞRETİMDE GELİŞİM VE SORUN ALANLARI



Kurumsal gelişim ve sorun alanları stratejik planın temelini oluşturan 3 ana temadan yola çıkarak Yaygın Eğitim-Öğretim alanında belirlenmiştir.

Eğitim-Öğretime Erişim

- Kurs ön kayıt işlemlerinde yaşanan aksaklıklar,
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal içermeyi destekleyen kurslara katılımın artırılması,
- Yaygın eğitim kapsamında mesleki eğitim kurslarına katılımın artırılması,
- Mesleki açık öğretimde yüz yüze eğitimlerin artırılması,
- Dezavantajlı bireylere ve ailelerine yönelik kurs çeşidi ve sayılarının artırılması,
- Yabancı uyruklu bireylere yönelik açılan kurslarda yaşanan aksaklıklar.

Eğitim-Öğretimde Kalite

- Kurumda rehber öğretmen eksikliği,
- İstihdama hazırlama kapsamında girişimcilik eğitimleri ve yönlendirme faaliyetlerinin eksikliği,
- Mezunlarda istihdam oranının yeterli düzeyde olmaması,
- İzleme kapsamında istihdam veri tabanı eksikliği.

Kurumsal Kapasite

- Kurum içi toplam kalite yönetimi felsefesinin yerleşmemiş olması,
- Yönetim ve çalışanlar arası iletişim eksikliği,
- Sosyal paydaşlar ve diğer sektör ile iş birliği eksikliği,
- Performans değerlendirme kriterlerinin şeffaf olmaması.

G. STRATEJİK PLAN YAPISI



1. HAYAT BOYU EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım

- 1.1.1. Özel Eğitime Erişim
- 1.1.2. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım
- 1.1.3. Açık Öğretim “ Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi

2. HAYAT BOYU EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

2.1. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi

- 2.1.2. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.3. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.1.4. Rehberlik

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Bir Üst Öğrenime Hazırlama
- 2.2.2. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.2.3. İzleme

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan Kaynakları Planlaması
 - 3.1.1.1. Öğretmen
 - 3.1.1.2. Yönetici
 - 3.1.1.3. Diğer Eğitim Personeli (Memur, Hizmetli, 4C vs.)
- 3.1.2. İnsan Kaynakları Yönetimi
- 3.1.3. İş Analizleri ve İş Tanımları
- 3.1.4. İnsan Kaynaklarının Eğitimi ve Geliştirilmesi
- 3.1.5. Kariyer Yönetimi

3.2. Fiziki ve Mali Altyapı

- 3.2.1. Okul Bazlı Bütçeleme ve Finansal Kaynakların Etkin Dağıtımı
- 3.2.2. Eğitim Tesisleri ve Altyapı
- 3.2.3. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal Yapının İyileştirilmesi
- 3.3.2. AB'ye Uyum ve Uluslararasılaşma
- 3.3.3. Sosyal Tarafların Katılımı ve Yönetişim
 - 3.3.3.1. Çoğulculuk
 - 3.3.3.2. Katılımcılık
 - Öğrenci
 - Aile
 - Çalışanlar
 - Sosyal Paydaşlar ve Sektör
 - 3.3.3.3. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

- 3.4.1. Elektronik Ağ Ortamlarının Etkinliğinin Artırılması
- 3.4.2. Elektronik Veri Toplama ve Analiz
- 3.4.3. Elektronik Veri İletimi ve Bilgi Paylaşımı

BÖLÜM II.

GELECEĞE YÖNELELİM



MİSYON

Merkezimizde;

Her Zaman Dürüst ve Doğru Sözlü

İnsana Hizmeti En Büyük Şeref Saymak,

Bütün Fikir ve Düşüncelere Saygılı Olmak,

Daima Yenilik ve Yenilenme Peşinde Koşmak,

Devamlı Yüksek Performans ile Çalışmak,

Alanımızda Sürekli Kendimizi Geliştirmek,

En İyi , En Güvenilir ve En Hızlı Hizmeti Sunmak,

Bütün Teklif ve Eleştirilere Açık Olmak,

Tüm Bireylere 21. Yüzyılın Gelişen İhtiyaçlarına Cevap Verebilecek Bilgi, Beceri ve Davranışı Kazandırmak,

Bireylerin İlgi, İstek ve Yetenekleri Doğrultusunda Ekonomik, Toplumsal Ve Kültürel Gelişmelerini Sağlamak,

Çeşitli Süre ve Düzeylerde Eğitim, Üretim, Rehberlik ve Uygulama Etkinliklerini Sunmak İçin Hep Burada Sizleri Bekliyoruz.

VİZYON

MERKEZİMİZDE;

BÜTÜN İNSANLARIN MÜKEMMEL OLMASINI AMAÇLAYAN, YETENEKLERİNİN ZİRVESİNE ÇIKMASINA YARDIMCI OLAN,

İNSANİ DEĞERLERE SAYGILI,

ÇAĞIN GEREĞİYLE UYUMLU,

BÜTÜN YAŞ GRUPLARINA HİZMETİ İLKE EDİNER,

ÇAĞI YAKALAMIŞ VE MÜKEMMELLİĞE ERİŞMİŞ, DÜNYADA ÖRNEK BİR YAYGIN EĞİTİM KURUMU OLMAK,

EĞİTİM - ÖĞRETİM VE KÜLTÜR ALANINDA TÜRKİYE STANDARTLARINI AŞAN BİR EĞİTİM, BİLİM VE KÜLTÜR MERKEZİ OLMAKTIR.

TEMEL DEĞERLER

“Nafiye Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü” varoluş nedenine dayalı olarak hedeflerini gerçekleştirmek için 9 temel değer üzerinde çalışmalarına devam etmektedir.

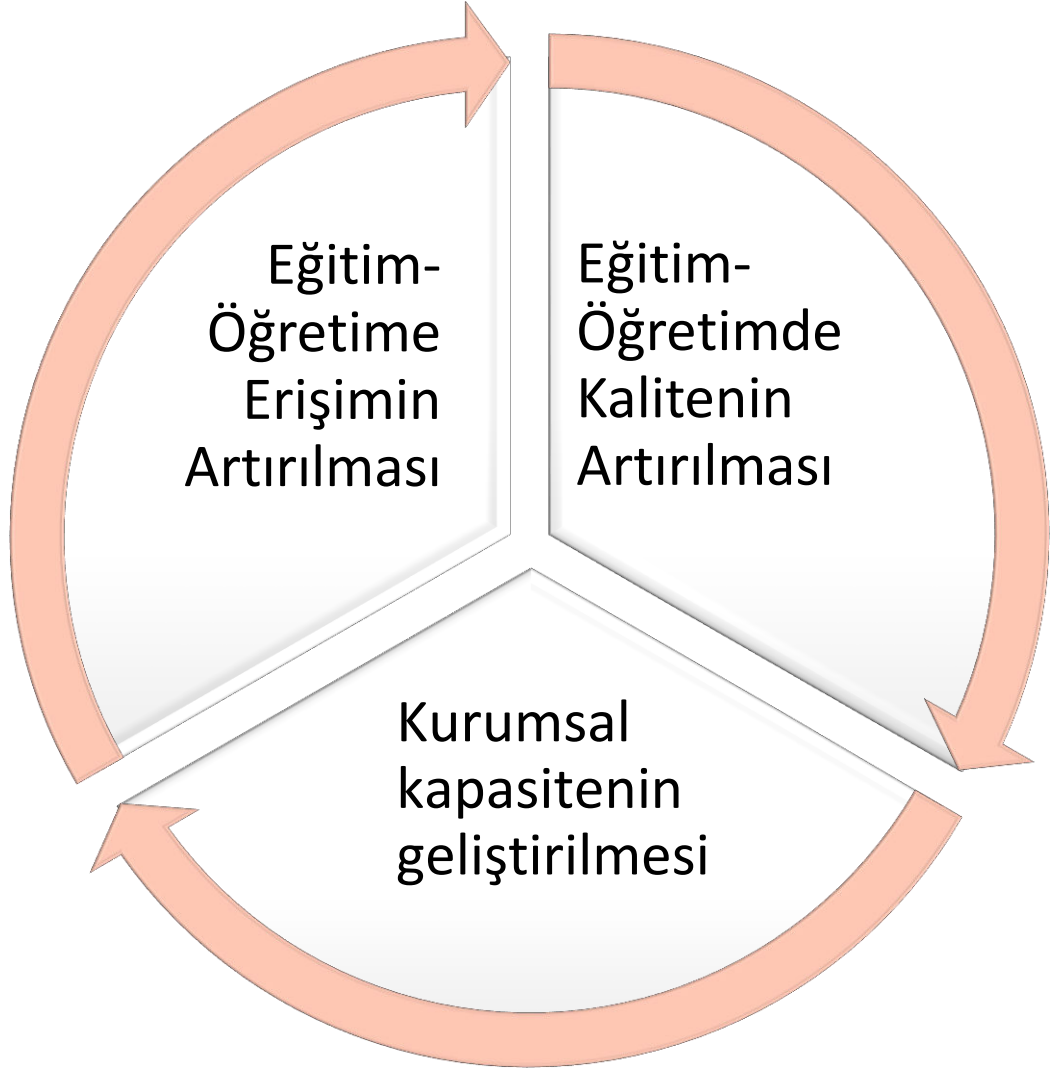


Şekil 5. Temel Değerler

STRATEJİK AMAÇLARA GENEL BAKIŞ

Nafiye-Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü stratejik planı MEB tarafından belirlenen 3 ana tema üzerinden “**Yaygın Eğitim**” hedef alınarak hazırlanmıştır.

HAYAT BOYU ÖĞRENMEDE



STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Her yerde, her zaman, herkese eğitim ilkesiyle, değişen ve gelişen toplum yapısı içinde bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetlere erişimlerini artırmak.

Stratejik Hedef 1.1.

“Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitimde eşitlik ilkesine dayanarak toplumu oluşturan tüm bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki niteliklerini geliştirmek veya yeni nitelikler kazandırmak amaçlı düzenlenen eğitim-öğretim faaliyetlerine katılım oranını arttırmak”

Stratejik Hedef 1.2.

“Açık öğretim yoluyla bireylerin eğitimlerini tamamlayarak bir üst öğrenime geçme oranlarını artırmak”

Stratejik Amaç 2.

Hayat boyu öğrenmede kurumsal mevcut imkânları en iyi şekilde kullanarak Yaygın Eğitim kapsamında bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırmak”

Stratejik Hedef 2.1.

Hayat boyu öğrenme kapsamında bireylerin mesleki-kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme kapsamında izleme-değerlendirme ve mezunlarda istihdam edilebilirlik oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Öğretici ve öğrenici bazında uluslararası platformda yer alarak kurum tanıtımına katkıda bulunmak, bilgi değişimiyle iyi uygulamaların transferini sağlamak için projeler yoluyla

uluslararası hareketliliklere katılan kişi sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak ve bir üst öğrenime hazırlık faaliyetleri gerçekleştirmek.

Stratejik Amaç 2.

Kurumsal kalite ve verimliliği arttırmak için insan kaynaklarını, fiziksel kapasiteyi ve teknolojik altyapıyı iyileştirerek yaygın eğitimde kaliteyi yakalamış etkin ve verimli kurumsal yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin etkisinin artırılması için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştiren çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Hayat boyu öğrenmede etkili eğitim ortamları yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Hayat boyu öğrenmede sosyal tarafların katılımını destekleyici, sektörel iş bağları kuvvetli, katılımcı, şeffaf ve eşitlik ilkesine dayalı yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.

Kurumsal bilgi yönetim sistemi alt yapısını iyileştirici tedbirler olarak bilgi sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.



TEMA I.

*HAYAT BOYU
EĞİTİM VE
ÖĞRETİME ERİŞİM*

STRATEJİK AMAÇ I.

“Her yerde, her zaman, herkese eğitim ilkesiyle, değişen ve gelişen toplum yapısı içinde bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetlere erişimlerini artırmak”

Stratejik Hedef 1.1.



“Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitimde eşitlik ilkesine dayanarak toplumu oluşturan tüm bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki niteliklerini geliştirmek veya yeni nitelikler kazandırmak amaçlı düzenlenen eğitim-öğretim faaliyetlerine katılım oranını arttırmak”

Stratejik Hedef 1.2.



“Açık öğretim yoluyla bireylerin eğitimlerini tamamlayarak bir üst öğrenime geçme oranlarını arttırmak”

Stratejik Hedef 1.1.Mevcut Durum

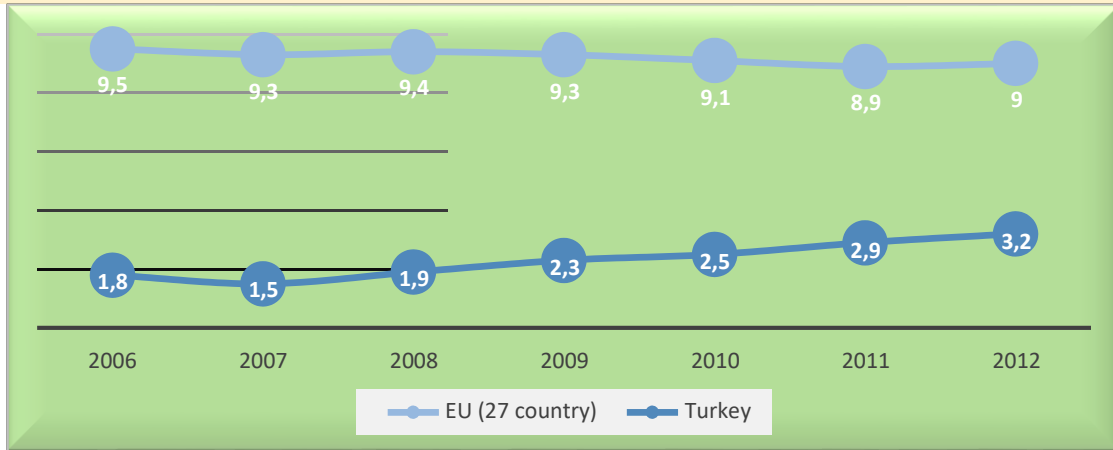
“Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitimde eşitlik ilkesine dayanarak toplumu oluşturan tüm bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki niteliklerini geliştirmek veya yeni nitelikler kazandırmak amaçlı düzenlenen eğitim-öğretim faaliyetlerine katılım oranını arttırmak”

Hayat boyu öğrenme, okullar ile sınırlı kalmayan; evde, işte, hayatın her alanında gerçekleşebilen; öğrenmenin yaş, sosyal, ekonomik statü ve eğitim seviyesine bakılmaksızın, herhangi bir engel olmadan sürdürülebileceğini gösteren temel kavramlardan biridir. Bu kavram çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişmelere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir. Günümüzde iş dünyasında yaşanan hızlı değişim, bireylerin mesleki beceriler kadar temel becerilere sahip olmalarını da gerekli kılmaktadır. Bu beceriler, bireylerin daha uzun süreyle çalışma hayatında kalmalarına, iş yaşamında verimliliklerinin artmasına ve değişen iş ve yaşam koşullarına daha hızlı uyum sağlamalarına imkân vermektedir. Bu çerçevede bireylerin, mesleki becerilerin yanında iş yaşamının gerektirdiği temel becerilere sahip olması, eğitim sistemi ile çalışma hayatı arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi ülkemiz insan kaynağının geliştirilmesi açısından önem arz etmektedir (**Hayat boyu öğrenme Strateji belgesi 2019-2023**).

Buna göre temel amacımız; farklı öğrenim ve yaş seviyelerindeki bireyler ve toplumda dezavantajlı grupların (engelli, yaşlı, hasta, hükümlü vb.) sosyal entegrasyonunu, istihdam edilebilirliklerini ve sosyo-kültürel gelişimlerini sağlamak amacıyla; bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirerek, öğrenmeye erişimlerini artırarak öğrenen bireyden, öğrenen topluma doğru dönüşümü gerçekleştirmektir.

UYGULANACAK STRATEJİ

Hayat boyu öğrenme alanında yapılan çalışmalar; Türkiye’de ‘Öğrenme Kültürü’nün güçlü olmadığını ve bireylerin öğrenme sonucunda elde edebilecekleri faydaların yeterince farkında olmadıklarını göstermektedir. Dolayısıyla; hayat boyu öğrenme konusunda farkındalığın düşük olması, öğrenme etkinliklerine katılımın düşük olması gibi bazı sonuçlar ortaya çıkmaktadır. Mevcut öğrenme fırsatları ve faydaları hakkında farkındalık olmadan HBÖ faaliyetlerine talep olamayacağı aşikârdır. Bu kapsamda hayat boyu öğrenmenin güçlendirilmesi açısından farkındalık oluşturulması gerekmektedir. Hayat boyu öğrenim faaliyetlerine katılım oranı araştırmalarına göre AB ülkelerinde bu oran %9, Türkiye’de ise %3 olarak tespit edilmiştir (TUIK 2012). Bir ülkenin gelişmişlik düzeyinin eğitime katılım oranıyla doğru orantılı olarak ilerlediği gerçeğiyle toplum içerisinde her kesimin hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılımını desteklemek ve farkındalık yaratmak kurumumuzun temel hedeflerindedir.



Şekil 6. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları (27 AB Ülkesi ve Türkiye-TUIK Yaygın Eğitim Raporu)

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıl 2024	Hedef 2028
1.1.1	Kurumsal tanıtım için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	8	10
1.1.2	Mesleki, sosyal, kültürel kurslara katılan kursiyer sayısı	28.129	32.000
1.1.3	Okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı	479	500
1.1.4	Mesleki, sosyal, kültürel kurslarda belge alan kursiyer sayısı	13.602	15.000
1.1.5	Sosyal, kültürel kurslarda belge alan kursiyer sayısı	10.117	12.000
1.1.6	Kurslara katılan dezavantajlı kursiyer sayısı	837	1000

1.1.7	Belge alan dezavantajlı kursiyer sayısı	538	700
1.1.8	Okuma-yazma kurslarında belge alan kursiyer sayısı	221	300
1.1.9	Kurum, kuruluş, STK'larla iş birliği kapsamında açılan kurs sayısı	306	350
1.1.10	Kazanım değerlendirme rapor sonuçları	0	0

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
1	Kurum tanıtımı için faaliyetler organize edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
2	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
3	Dezavantajlı bireylerde hayat boyu öğrenime katılımı arttıracak farkındalık faaliyetleri organize edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
4	Mesleki kurs tanıtımlarının yapılması için faaliyetler tespit edilerek organize edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
5	Trend meslek dallar alan araştırması yapılarak sektörel iş birlikleri tespit edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
6	Yaygın eğitim-öğretim kapsamında ve belirlenen iş birlikleri çerçevesinde merkez bina ve çevrede mesleki, sosyal-kültürel kurslar açılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
7	Kurs sonlarında farkındalığı ölçmek için değerlendirme formu hazırlanacak, kursiyerlere uygulanarak raporlaştırılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
8	Dezavantajlı gruplara yönelik iş birliği yapılacak kurum/kuruluş/STK tespiti yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
9	İş birlikleri veya eğitim ihtiyacına/engel grubuna göre açılacak kurs türleri tespit edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
10	Tepebaşı ilçesinde okuma-yazma oranı artırılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
11	Kurs sonlarında kazanım değerlendirme raporlarının oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

Stratejik Hedef / 1.2. Mevcut Durum

Açık öğretim yoluyla bireylerin eğitimlerini tamamlayarak bir üst öğrenime geçme oranlarını artırmak.

Herhangi bir nedenden dolayı bir üst öğrenime geçememiş öğrencilerin, gelişmiş kitle iletişim araçları kullanarak bir üst öğrenimi tamamlamalarına fırsat veren açık öğretim okulları eğitimde fırsat eşitliği amacıyla toplumun kültür düzeyinin yükseltilmesine ve güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu amaç çerçevesinde Nafiye Hüseyin Küçükoğlu Halk Eğitimi Merkezi açık ortaokul, açık lise Tepebaşı ilçesi koordinatörü olarak hizmet vermektedir.

Eğitim yoluyla toplumsal kalkınmayı amaç edinmiş kurum olarak; eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde öğrenimini tamamlamak isteyen bireylerin açık öğretim sistemine dâhil olma oranlarını artırmak ve verilen hizmetin sunum kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

UYGULANACAK STRATEJİ

Açık Öğretim Sistemi; örgün eğitim fırsatı bulamayan veya örgün eğitimden ayrılan bireylere yeniden örgün eğitime katılımı, fırsat ve imkân eşitliğine dayanarak toplumun kültür düzeyinin yükseltilmesine ve güçlendirilmesine katkı sağlayacak, bireylerin bir üst öğrenime geçme oranlarını artıracaktır. Bu amaçla; Açık Öğretime erişim imkânları artırılacak ve bireysel kazanımların niteliğinin artırılması için çalışmalar yürütülecektir (**HBÖ strateji belgesi, MEB**).

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki	Hedef
		Yıllar	
		2024	2028
1.2.1.	Açık öğretim ortaokuluna giriş yapan öğrenci sayısı	63	200
1.2.2.	Açık öğretim lisesine giriş yapan öğrenci sayısı	444	600



TEMA II.

*HAYAT BOYU
EĞİTİM
ÖĞRETİMDE
KALİTE*

STRATEJİK AMAÇ II.

“Hayat boyu öğrenmede kurumsal mevcut imkânları en iyi şekilde kullanarak Yaygın Eğitim kapsamında bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırmak”

Stratejik Hedef 2.1.



Hayat boyu öğrenme kapsamında bireylerin mesleki-kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.



Hayat boyu öğrenme kapsamında izleme-değerlendirme ve mezunlarda istihdam edilebilirlik oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 2.3.



Öğretici ve öğrenici bazında uluslararası platformda yer alarak kurum tanıtımına katkıda bulunmak, bilgi değişimiyle iyi uygulamaların transferini sağlamak için projeler yoluyla uluslararası hareketliliklere katılan kişi sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak ve bir üst öğrenime hazırlık faaliyetleri gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef / 2.1. Mevcut Durum

Hayat boyu öğrenme kapsamında bireylerin mesleki-kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Yirmi birinci yüzyıla girmekte olan dünyada ülkeler insanlarına daha iyi bir yaşam düzeyi sağlamaya, bu amaçla ekonomik, sosyal ve kültürel yönden kalkınarak toplumun refah düzeyini artırmaya çalışmaktadırlar.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı doğrultusunda mesleki ve teknik beceri kazanımı, ülkemizde de son yıllarda artan bir önem kazanmıştır. Bu kapsamda, nitelikli bir mesleki ve teknik beceri kazanımı sisteminin oluşturulması, yalnızca Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) değil, tüm paydaşların öncelikleri arasına girmiştir. Bu kapsamda verilen/alınan eğitimler çalışanın yaptığı işle doğrudan bağlantılı olmak zorunda değildir. Bu eğitimler kişisel gelişim amaçlı olabilir. Hızla gelişen teknoloji ve sektördeki arz-talep ilişkisi sürekli olarak mesleki ve kişisel gelişim yoluyla bireylerin ve insan kaynaklarının geliştirilmesini gerektirmektedir **(HBÖ-MEB Strateji Belgesi)**.

UYGULANACAK STRATEJİ

Gelişen teknoloji, nüfus dağılımındaki değişiklik ve toplumsal ihtiyaçların değişmesiyle sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve kalifiye insan gücü de değişiklik göstermektedir. Bu amaçla; sektörel ve toplumsal ihtiyaçlarla doğru orantılı olarak eğitici, öğrenci ve bireylerin ihtiyaç duydukları mesleki-sosyal-kültürel yeterliliklerin geliştirilmesi ve yönlendirilmesi, eğitim kursları, ulusal-uluslararası iş birlikleri çerçevesinde sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıl	Hedef
		2024	2028
2.1.1	Düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı	5	8
2.1.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılan katılımcı sayısı	2000	3000
2.1.3	Katılım belgesi alan katılımcı sayısı	800	1200
2.1.4	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	10	12
2.1.5	Faaliyetlerde görev alan uzman sayısı	10	15
2.1.6	Farkındalık ölçme raporları	-	-
2.1.7	Faaliyet raporları	-	-

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
16	Faaliyet iş birlikleri tespit edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
17	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim-öğretimlerinde kaliteyi artırmaya yönelik eğitimler verilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
18	Hayat boyu öğrenmede cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık artırma faaliyetleri düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
19	Kişisel gelişimi destekleyici faaliyetler düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

Stratejik Hedef / 2.2. Mevcut Durum

Hayat boyu öğrenme kapsamında izleme-değerlendirme ve mezunlarda istihdam edilebilirlik oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak.

Hayat boyu öğrenmenin temel amaçlarından birisi de toplumda her kesimden bireyi ihtiyaç duyduğu mesleki ve teknik bilgilerle donatarak ekonominin-sektörün ihtiyaç duyduğu kalifiye insan gücünü yetiştirmek, iş gücü verimliliğini artırarak girişimci olmalarını ve istihdam edilebilirliklerini sağlamaktır. Bu yolla yetişkin eğitimi sistemi içerisinde bulunan bireylerin bireysel ekonomik özgürlüklerini elde etmelerini sağlamanın yanı sıra aktif vatandaşlık bilincinin oluşturulması beklenmektedir. Belirlenen bu amaç kapsamında girişimcilik kültürü; girişimciliğe yönelik eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir.

Son yıllarda, kadınların, çalışma hayatına büyük oranda katılması ve daha aktif rol olarak girişimcilik faaliyetlerinde bulunmaları, gelişen ekonomiler için “stratejik” bir öneme sahiptir. Çünkü iş dünyasında kullanılmayan potansiyeli etkin hale getirmenin ve yeni iş sahaları oluşturmanın yolunun, kadınların girişimciliğinin teşvik edilmesinden geçtiği gerek akademik çevrelerde, gerekse iş dünyasında ifade edilmektedir. Bu amaçla; cinsiyet eşitliği kapsamında iş gücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılabilecek ve iş gücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir.

Yaygın eğitim alanındaki aktörlerin çeşitliliği ve fazlalığı, bu alandaki izleme sisteminin farklı yöntemler kullanılarak oluşturulan göstergelere ve veri çeşitliliğine duyarlı olmasını gerektirmektedir. Güncel ve uyumlu verilerin olmaması; politika yapıcıların karar vermesine, ulusal ve il düzeyinde stratejik planlamaya, stratejik planların izlenip değerlendirilmesine ve hayat boyu öğrenme sisteminin izlenmesine yönelik ciddi sorunlar oluşturmaktadır. Dolayısıyla, birbiriyle uyumlu veriler, sistemin tamamını kapsayacak ve politika oluşturulmasını sağlayacak istatistiklerin elde edilmesini kolaylaştıracaktır (**HBÖ Strateji Belgesi**).

UYGULANACAK STRATEJİ

Nafıye Hüseyin Küçüköglü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü merkez bina ve çevre kurslarında mesleki eğitim kurslarına katılan kursiyerlerin istihdam edilebilirlik oranını artırmak ve girişimci bireyler olarak iş hayatına eğitimlerinin etki ve niteliklerini geliştirici faaliyetler organize edilecektir. Bu faaliyetler İş-atılmalarını sağlamak için girişimcilik İŞKUR, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler ve sektörel iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilecektir. Kurumsal istihdam veri tabanı kurularak mezunlarda istihdam oranı izleme-değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki	Hedef
		Yıl	
		2024	2028
2.2.1	Eğiticilere yönelik verilen eğitimlerinin sayısı	5	10
2.2.2	Kursiyerlere yönelik verilen eğitimlerinin sayısı	13	15
2.2.3	Eğitilmelere katılan öğretmen/usta öğretici sayısı	100	150
2.2.4	Eğitilmelere katılan kursiyer sayısı	350	500
2.2.5	Farkındalık değerlendirme raporları	0	5
2.2.6	Faaliyet değerlendirme raporları	0	5
2.2.7	İş birliği yapılan kurum-kuruluş sayısı	10	15
2.2.8	İzleme-değerlendirme kapsamında hazırlanan materyal sayısı	0	5
2.2.9	İstihdam veri tabanına kayıtlı kursiyer sayısı	0	500
2.2.10	Rehberlik yapılan kişi sayısı	0	1000

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
20	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüyle ilgili iş birlikleri tespit edilecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
21	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüne yönelik farkındalık artırma faaliyetleri yapılacak.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
22	Öğretmen ve öğrencilerde girişimcilik kültürünün benimsenmesine yönelik eğitimler verilecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
23	İzleme-değerlendirme kapsamında mezunlarda istihdam veri tabanı oluşturma çalışmaları yapılacak.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
24	İzleme değerlendirme kapsamında ilgili dokümanlar hazırlanacak.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları



Stratejik Hedef / 2.3. Mevcut Durum

Ulusal-uluslararası platformda yer alarak kurum tanıtımına katkıda bulunmak, bilgi değişimiyle iyi uygulamaların transferini sağlamak için projeler yoluyla uluslararası hareketliliklere katılan kişi sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak ve bir üst öğrenime hazırlık faaliyetleri gerçekleştirmek.

2020 Avrupa stratejisinin temel hedeflerinden olan kültürler arası diyalogun geliştirilerek aktif vatandaşlık bilincinin oluşturulmasına katkı sağlamak, gelişen teknoloji ve bunları öğrenme metotlarının ülke içinde ve ülkeler arasında yayılmasını sağlayarak sistemin geliştirilmesine katkıda bulunmak, bireylerin yetkinlikleri artırılarak istihdam edilebilir oranlarını artırmak veya yeni beceriler kazandırmak amacıyla hazırlanan uluslararası projeler hayat boyu öğrenme sisteminin de bir parçası olarak devam etmektedir.

Dershane sisteminde yapılan değişiklik nedeniyle bir üst öğrenime hazırlık kurs faaliyetlerinin hayat boyu öğrenme kapsamında halk eğitimi merkezlerinin bünyesinde açılmasına imkân tanımıştır. Bu nedenle kurumsal bünye içerisinde bir üst öğrenime hazırlık kursları açılacaktır.

UYGULANACAK STRATEJİ

Ulusal-uluslararası platformda yer alarak kurum tanıtımına katkıda bulunmak ve bilgi paylaşımı yoluyla iyi uygulamaların transfer edilmesini sağlamak için ulusal-uluslararası projelerde etkin olarak çalışmalar yürütülecektir. Bu çalışmalar üniversiteler, sivil toplum kuruluşları, diğer kamu kurumları ve sektörel iş birlikleri dâhilinde ulusal ve uluslararası platformda gerçekleştirilecektir.

Bir üst öğrenime geçiş amaçlı açılacak olan Destekleme ve Yetiştirme kurslarını tanıtıcı faaliyetler organize edilerek bu kursların tanıtımı yapılacaktır. Bu faaliyetler örgün eğitim kurumlarıyla iş birliği dâhilinde gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki	Hedef
		Yıllar	
		2024	2028
2.3.1	Ulusal-uluslararası bazda hazırlanan proje sayısı	0	5
2.3.2	Kabul edilen proje sayısı	0	5
2.3.3	Projeler kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	0	5
2.3.4	Faaliyet/farkındalık raporları	0	5
2.3.5	Hareketliliklere katılan personel sayısı	0	6
2.3.6	Hareketliliklere katılan öğrenci sayısı	0	30
2.3.7	Proje kapsamında diğer kurum/kuruluşlarla yapılan iş birliği sayısı	0	0
2.3.8	Proje ara ve final raporları	0	0
2.3.9	Desrekleme ve Yetiştirme kapsamında açılacak kurs sayısı	5	7
2.3.10	Desrekleme ve Yetiştirme kapsamında kurslara katılan kişi sayısı	24	100
2.3.11	Bir üst öğrenime geçme hakkı kazanan öğrenci sayısı	0	0

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
25	Kurum stratejisi kapsamında kamu otoriteleri tarafından açılan hibe programlarına proje başvurusu yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
26	Bilgi-deneyim değişimiyle iyi uygulamaların transferini sağlamak için ulusal-uluslararası platformda yapılan ortak faaliyet sayısı artırılabilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
27	Kabul edilen projeler kapsamında öngörülen faaliyetler organize edilecek ve gerçekleştirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
28	Bir üst öğrenime geçişi sağlamak amacıyla açılacak olan eğitim faaliyetleri iş birlikleri kapsamında artırılarak hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılabilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

TEMA III.

HAYAT BOYU EĞİTİM ÖĞRETİMDE KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ III.

Kurumsal kalite ve verimliliği arttırmak için insan kaynaklarını, fiziksel kapasiteyi ve teknolojik altyapıyı iyileştirerek yaygın eğitimde kaliteyi yakalamış etkin ve erimli kurumsal yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1.



Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin etkisinin artırılması için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştiren çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 3.2.



Hayat boyu öğrenmede etkili eğitim ortamları yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.



Hayat boyu öğrenmede sosyal tarafların katılımını destekleyici, sektörel iş bağları kuvvetli, katılımcı, şeffaf ve eşitlik ilkesine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.



Kurumsal bilgi yönetim sistemi alt yapısını iyileştirici tedbirler alarak bilgi sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Stratejik Hedef / 3.1. Mevcut Durum

Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin etkisinin artırılması için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştiren çalışmalar yapmak.

İnsan kaynaklarını geliştirme etkinliklerinin temel amacı, çalışmakta olan bireylerin performanslarındaki yetersizlikleri gidererek, bireylere beklenen yeterlikleri kazandırmaktır (Schuler ve Huber, 1990:366). Bu amaçla çalışanların işlerinde buldukları doyumunu, bireylerin verimini ve bütün olarak örgütün performansını yükseltmek için insan kaynaklarını geliştirme çabalarına ihtiyaç vardır (Palmer ve Winters, 1993:119).

Hızla gelişen teknolojiyle artan ihtiyaçlar bireylerin ve sektörün ihtiyaçlarının değişmesine neden olmuştur. Bu ihtiyaçların değişerek çeşitlilik göstermesi hayat boyu öğrenme sistemi içerisinde bulunan insan kaynaklarının mesleki-kişisel yeterliliklerinin geliştirilmesi zorunluluğunu ortaya çıkarmaktadır. Avrupa’da hayat boyu öğrenme sisteminin geliştirilmesi için alınan üç ana tedbirden birisi de sistem içerisinde bulunan insan kaynaklarının geliştirilmesi olarak tespit edilmiştir. Sonuç olarak sistem içerisinde bulunan insan kaynaklarının sahip olduğu mesleki-kişisel yeterliliklerin çağın ihtiyaç duyduğu şekilde geliştirilmesi, eğitici ve öğrenici bazında nitelikli insan gücünü hayat boyu öğrenme sistemi içerisine kazandıracaktır. Bu kazanım nitelikli insan gücüne sahip toplum felsefesinin hayata geçirilmesini sağlayacaktır.

Belirtilen ihtiyaçlar doğrultusunda kurumsal insan kaynaklarının geliştirilmesi amacıyla yönetici-öğretici ve öğrenici odaklı organize edilecek olan faaliyetler; kurumun yönetim, hizmet sunumu ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasında etkili olacak ve sonuç olarak kurumsal başarının bir üst seviyeye çıkarılması sağlanacaktır.

UYGULANACAK STRATEJİ

Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin kalitesini artırarak daha nitelikli yönetim anlayışı oluşturmak amacıyla organize edilecek olan faaliyetler; PEST analizinde belirtilen teknolojik-sektörel değişiklikler baz alınarak, bireysel-kurumsal ve toplumsal ihtiyaçlara göre ele alınacak konularda uzman olan üniversiteler, sivil toplum kuruluşları, yerel-bölgesel otoriteler ile iş birliği/protokoller kapsamında yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar		Hedef
		2024	2028	2028
3.1.1	Hizmet içi faaliyetlere katılımı desteklemek için alınan önlem ve altyapıda yapılan değişiklik sayısı	0	0	0
3.1.2	Engelli personelin bilgi-beceri ve engel durumlarını gösteren rapor ve iş gücü raporu	5		5
3.1.3	Eğitim ihtiyacı belirlemeye yönelik ön çalışma sayısı ve raporlar	-		10
3.1.4	Eğitim personelinin mesleki-kişisel gelişimlerini destekleyici olarak hazırlanan faaliyet sayısı	5		10
3.1.5	Eğitim personelinin mesleki-kişisel gelişimlerini destekleyici faaliyetlere katılan katılımcı sayısı	10		30
3.1.6	Katılımcılara verilen belge sayısı	0		300
3.1.7	Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için diğer kurum/kuruluşlarla yapılan iş birliği sayısı	0		5
3.1.8	Kurum personeline yönelik iş doyum ve motivasyonu artırıcı faaliyet sayısı	5		10
3.1.9	İş doyum ve motivasyonu artırmak amacıyla organize edilen faaliyetlere katılan katılımcı sayısı	150		300
3.1.10	Faaliyet değerlendirme raporları	0		5
3.1.11	Memnuniyet anketi sonuçları	0		200

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
29	Hayat boyu öğrenmede teknolojinin etkin şekilde kullanılmasını sağlamak için öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını destekleyici önlemler alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
30	Engelli personele bilgi-beceri ve engel durumlarına uygun görev tespiti yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
31	Kurum personelinin eğitim ihtiyacını belirleyici çalışma yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
32	Engellilere verilen eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini artırmak için ihtiyaç duyulan altyapı iyileştirme çalışmaları	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
33	Ücretli usta öğreticiler tarafından verilen eğitimlerin kalitesini artırmak için mesleki ve bilgi yeterliliklerini geliştirici faaliyetler organize edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
34	Kurum personelinin iş doyumunu ve motivasyonunu artırıcı faaliyetler organize edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları



Stratejik Hedef / 3.2. Mevcut Durum

Hayat boyu öğrenmede etkili eğitim ortamları yapısını oluşturmak.

Toplumsal ihtiyaçların gelişen teknolojiye orantılı olarak hızla değişmesi, eğitim ortamlarının teknolojik altyapısını güncel tutma gerekliliğini de beraberinde getirmektedir.

Hayat boyu öğrenme kapsamında verilen mesleki ve teknik eğitimin kalitesini etkileyen önemli bir unsur, eğitim kurumlarının beceri eğitimi verilen sınıf/atölye ortamlarının güncel teknolojik donanıma ve altyapıya sahip olmasıdır. Mesleki ve teknik eğitimin, iş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda verilmesi sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman ihtiyacının karşılanmasından dolayı, verilen eğitimin daha nitelikli olmasını ve istihdam oranının artmasını sağlayacaktır. Bununla birlikte Okullar Hayat Olsun Projesi'nin temel amacı olan; okulların velilerin, mahallelinin ve çevrenin hizmetine açılması, öğrenciler ve yetişkinler için birer 'Hayat Boyu Öğrenme Merkezi' eğlenme ve dinlenme aktivitelerine imkân veren 'yaşayan güvenli alanlar' haline dönüştürülmesi için ihtiyaç duyulan eğitim ortamlarının sağlanması gerekmektedir.

UYGULANACAK STRATEJİ

Hayat boyu öğrenmede etkili sınıf/atölye ortamları oluşturabilmek ve/veya eğitim ortamlarının altyapısını güçlendirmek amacıyla öğreticilerin öğretim ortamlarında ihtiyaç duyduğu teknoloji/teçhizat tespiti yapılacaktır.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında gerçekleştirilecek olan faaliyetlerin eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde planlanması yoluna gidilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Hedef	
		Yıl	2028
3.2.1	Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında kurumda gerçekleştirilen faaliyet sayısı	872	
3.2.2	Okullar Hayat Olsun kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılan katılımcı sayısı	12.485	
3.2.3	Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	45	
3.2.4	Altyapısı güçlendirilen sınıf-atölye sayısı	4	8
3.2.5	Teknolojik altyapıyı güçlendirme amaçlı yapılan faaliyet sayısı	2	5
3.2.6	Faaliyet raporları	-	

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
35	Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında, kurumsal fiziki kaynakları çevre halkının kullanımına açık hale getirecek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
36	Kurumsal teknolojik altyapıyı iyileştirilerek etkili öğrenme ortamları oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
37	Sınıf ve atölyelerde eksik donanım-malzeme ve teçhizat tespit edilerek belirlenen eksiklerin giderilmesi sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
38	Kurs ön kayıt işlemlerinde yaşanan aksaklıkları gidermek amacıyla altyapı geliştirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
39	Hayat boyu öğrenmede rehberlik ve yönlendirme sisteminin geliştirilmesi kapsamında kurumsal düzenleme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

Stratejik Hedef / 3.3. Mevcut Durum

Hayat boyu öğrenmede sosyal tarafların katılımını destekleyici, sektörel iş bağları kuvvetli katılımcı, şeffaf ve eşitlik ilkesine dayalı yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

HBÖ alanında hizmet sağlayan kurum ve kuruluş sayısının çok fazla ve çeşitli olması bu alanda koordinasyonu gerekli kılmaktadır. Koordinasyonun sağlanması, kaynakların verimli kullanılması ve sunulan öğrenme fırsatlarının etkinliğini arttıracaktır. Türkiye’de hayat boyu öğrenme ile ilgili kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun geliştirilmesi, hayat boyu öğrenme sisteminin kapasitesini ve kalitesini artırmanın yanında sisteme ilişkin güveni de sağlayacaktır.

Hayat boyu öğrenme sürecinde öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilmek, kullanılan insan, iş, ürün ve/veya hizmet kalite gereksinimlerinin, sistematik bir yaklaşımla tüm çalışanların fikir ve hedeflerinin kullanılarak kaliteye dâhil edilmesinden geçmektedir. Bu amaçla kurumsal insan kaynaklarında toplam kalite yönetim anlayışı konusunda farkındalıkları artırmak ve katılımcıları iş süreçlerine dâhil etmek gerekmektedir.

UYGULANACAK STRATEJİ

Hayat boyu öğrenmede farkındalığı-katılım oranını artırmak ve daha nitelikli eğitim olanakları sağlamak amacıyla sosyal taraf ve paydaşlarla iş birliği yoluna gidilecektir. İş birliklerini güçlendirmek ve ilgili tarafların görüş-önerilerini almak için katılımcılık-şeffaflık ve eşitlik ilkelerine dayalı faaliyetler organize edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	ÖncekiYıl	Hedef
		2024	2028
3.3.1	İş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	10	15
3.3.2	Eğitim ihtiyacını belirlemek için yapılan çalışma sayısı	5	10
3.3.3	İlgili paydaşlarla yapılan toplantı sayısı	13	20
3.3.4	Toplantılara katılan katılımcı sayısı	70	125
3.3.5	Toplantı/faaliyet raporları	3	5
3.3.6	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini geliştirmek amaçlı gerçekleştirilen faaliyet sayısı	0	0
3.3.7	Faaliyetlere katılan katılımcı sayısı	0	0

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
40	Hayat boyu öğrenme kapsamında toplumda bulunan her grup ve bireyin eğitim ihtiyacının karşılanabilmesi için iş birliği yapılabilecek kurum-kuruluşların tespit edilmesi çalışması yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
41	Bölgesel eğitim ihtiyaç tespiti yapılırken katılımcılık ilkesi gereği paydaşların görüşlerinin alınabileceği çalışmalar yürütülecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
42	Sosyal tarafların katılımını desteklemek, yönetim ve organizasyon iyileştirme çalışmalarının niteliğini artırmak amacıyla sosyal paydaşların ve ilgili aktörlerin görüş ve önerilerini değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
43	Kurumsal Toplam Kalite Yönetimi felsefesini geliştirici çalışmalar yürütülecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

Stratejik Hedef / 3.4. Mevcut Durum

Kurumsal bilgi yönetim sistemi altyapısını iyileştirici tedbirler olarak bilgi sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

İletişim çağı olarak adlandırılan bu çağda kurumların, gelişmiş iletişim teknolojilerini kullanmamaları düşünülemez. Kurumlar varlıklarını etkin sürdürebilmek için içinde bulunduğu çevreye uyum sağlamak zorundadırlar. Günümüzde, çağdaş iletişim teknolojileri, kurum içi iletişim de olduğu kadar, kurumun çevresiyle iletişiminde de yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bu teknolojilerin kullanılması, gerek kurum gerekse bireyler üzerinde çok önemli birtakım değişimlerin yaşanmasına neden olmaktadır.

Kurum içi ve kurum dışı bilgi sunumunun etkinliğini artırmak, evrak yükünü azaltarak zamandan tasarruf yapmak, web tabanlı kurumsal tanıtımı yaparak hayat boyu öğrenmeye katılım oranını artırmak amacıyla kurumsal bilgi yönetim sistemini geliştirici altyapı çalışmaları yapılacaktır.

UYGULANACAK STRATEJİ

Kurumsal bilgi sisteminde modernize edilecek/iyileştirilecek alanlar tespit edilerek ekipler oluşturulacak ve koordineli şekilde çalışılacaktır. Hizmet alımı yoluyla iyileştirilecek alanlar için planlama ve organizasyon iş/işlemleri sorumlu müdür yardımcısı başkanlığında yapılacaktır.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıl	Hedef
		2024	2028
3.4.1	Kurumsal web sayfasına yüklenen veri sayısı	150	250
3.4.2	Kurumsal mobil ağa kayıtlı personel sayısı	248	300
3.4.3	Kurumsal web sayfası üzerinden gerçekleştirilen kurs ön kayıt işlem sayısı	5113	7500
3.4.4	Bilgi sunumunda teknolojik kaynakları kullanan sınıf sayısı	2	2

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu birim
44	Kurumsal web sayfasını iyileştirici çalışmalar yapılacak ve elektronik ortamda bilgi akışı sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
45	Resmî yazı ve duyuruların kurum personeline ivedilikle duyurularak bilgi kaybını engellemek amacıyla e-posta ve mobil uygulama ağı oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
46	Otomasyon işlemlerinin daha hızlı ve nitelikli hale getirilmesi çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
47	Ön kayıt işlemleri yüz yüze kayıt uygulamasının yanında kurumsal web sayfası üzerinden yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
48	Sınıf ve atölyelerde teknolojinin kullanımını destekleyici altyapı çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

BÖLÜM IV.

MALİYETLENDİRME



Etkili bir stratejik plan sürecinin geçirilmesi ve stratejik amaçlar kapsamında belirlenen hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için faaliyetin türü ve niteliğine göre belirli oranlarda maddi kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Tahminî gider tablosunun oluşturulması stratejik plan uygulama sürecinde gelir ve giderlerin dengede olmasını sağlayacak ve daha rahat bir planlama dönemi geçirilmesini sağlayacaktır.

Nafiye Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi ve Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan maliyetlendirmesi; her bir stratejik amaç altında bulunan her hedef için maliyet çıkarılmış ve bu hedeflerin maliyet toplamından stratejik amacın ortak maliyeti hesaplanmıştır. Her bir stratejik amaç için belirlenen maliyetler toplanarak Stratejik Plan Ortak Maliyet Tablosu oluşturulmuştur.


STRATEJİK AMAÇ	HEDEFLER	MALİYET	TOPLAM(TL)
STRATEJİK AMAÇ I.	Stratejik Hedef 1.1	90.000	120.000
	Stratejik Hedef 1.2	30.000	
STRATEJİK AMAÇ II.	Stratejik Hedef 2.1	25.000	175.000
	Stratejik Hedef 2.2	10.000	
	Stratejik Hedef 2.3	140.000	
STRATEJİK AMAÇ III.	Stratejik Hedef 3.1	120.000	470.000
	Stratejik Hedef 3.2	200.000	
	Stratejik Hedef 3.3	10.000	
	Stratejik Hedef 3.4	140.000	
GENEL TOPLAM			765.000

Tablo 4. Nafiye Hüseyin Küçüköğlü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Tahminî Maliyetler

BÖLÜM V.

İZLEME DEĞERLENDİRME





Nafiye Hüseyin Küçüköglü Halk Eğitimi Merkezi 2019-2023 Stratejik Planı; 4 tema, 12 stratejik amaç ve 10 hedeften oluşmuş ve belirlenen hedeflere ulaşılmıştır.

Stratejik amaç 1 değerlendirme: 2019-2023 yılları hedef gerçekleştirme oranı sağlanmış, ortalama %30 oranında artış sağlanmış, beklenen hedeflerin üstüne çıkmıştır.

Stratejik amaç 2 değerlendirme: Stratejik planda her yıl için ortalama beklenen büyüme hedefleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca hazırlanan projeler ve çeşitli faaliyetlerle kurum tanıtımını yapma hedefi gerçekleştirilmiştir.

B. 2020-2023 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlamanın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir.

Performans göstergeleri, stratejik hedeflere ulaşmak için belirli bir süre içinde gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek amaçlı kullanılan araçlardır. Performans göstergeleri kaynakların etkili, verimli ve ekonomik olarak kullanılıp kullanılmadığını ölçer. Faaliyetlerin izleme-değerlendirilmesi ve geçmiş faaliyetlerin kıyaslanması, kaynakların planlanması ve dağıtımı ile ilgili bilgi edinilmesini, sonuçların hesap verilebilir bir şekilde gösterilmesini ve raporlaştırılmasını sağlar. Bu yüzden göstergelerin iyi tanımlanmış ve ulaşılabilir olması önemlidir.

Planlama sürecinin izleme değerlendirme bölümünde; stratejik planın planlama, organize etme ve uygulama süreçlerinin Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün amaçlarını gerçekleştirip gerçekleştirmediği veya sonuçlara henüz ulaşamadıysa, yapılan çalışmaların Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nü doğru amaçlara ulaştırıp ulaştıramayacağı belirlenecektir. Elde edilen sonuçlara göre planlama süreci bir döngü şeklinde devam edecektir.

Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün Stratejik Plan İzleme Hazırlama Ekibi, planda yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi için yürütülecek çalışmaların yapılabilmesi için belirtilen performans göstergelerini dikkate alarak **“altı aylık periyotlarla”** izleme ve değerlendirme çalışmalarına başlayacaktır.

Planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler ve hangi birimler olduğu; ne zaman gerçekleştirileceği; hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planı hazırlanacaktır. Hazırlanan eylem planı, stratejik planı uygulayabilmek için kullanılan stratejilerin ve adımların detaylı bir tanımıdır. Eylem planı izleme değerlendirme sürecini kolaylaştıracaktır.

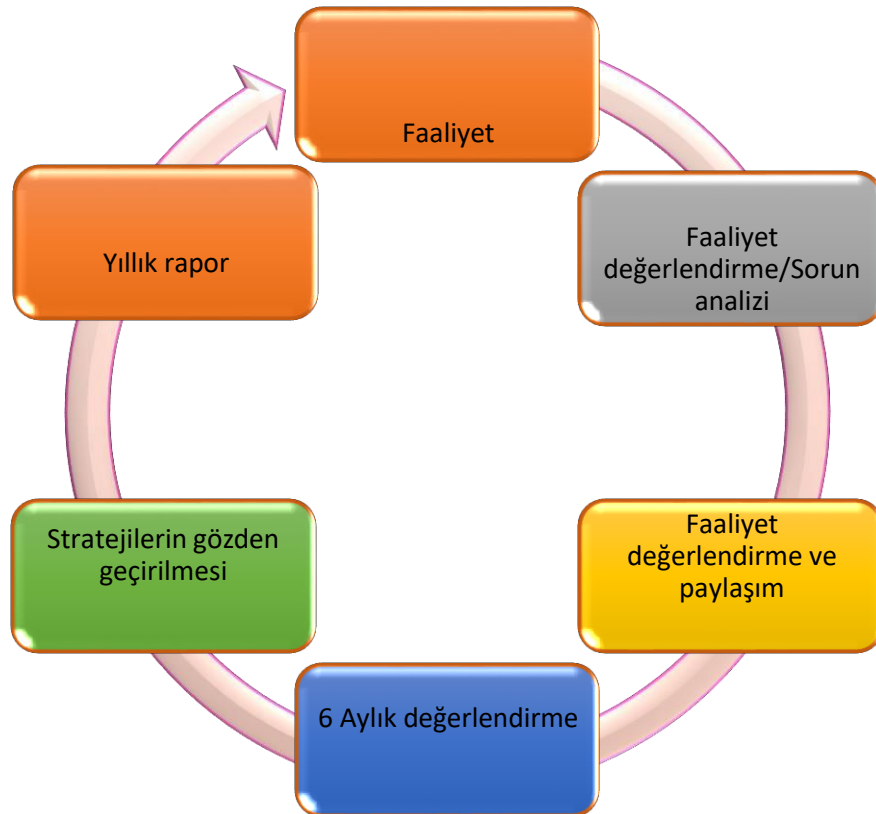
Stratejik planlamanın izleme kısmında, planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması yapılacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirilmesine sunulması, izleme faaliyetlerini oluşturacaktır. İzleme sürecinde hedefe ulaşmak için belirlenen faaliyetin uygulanmasında ilk olarak faaliyetlere yönelik standartların belirlenmesi, sonra mevcut durumun ortaya konularak standartlarla mevcut durumun kıyaslanmasının yapılması gerekmektedir. Bu izleme süreci, gerekli düzeltmeler varsa bunların yapılmasıyla tamamlanacaktır. Yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici

faaliyetler planlanacaktır. Raporlama ise izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olarak hazırlanacak, ilerleme sağlanan alanların yanında ilerleme sağlanamayan konular da raporda yer alacaktır.

Stratejik Plan'ın Değerlendirme kısmında ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi yapılacaktır. Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan faaliyetlerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak sorumlu bölümler, izleme ve değerlendirme amacıyla hazırlanacak kontrol tablosunu belirlenen periyotlarda uygulayarak planlama sürecinin zamanında değerlendirilmesine yardımcı olacaklardır.

İnceleme sonucunda, performans göstergelerinin ölçümünü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumunu ve elde edilen sonuçların stratejik planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü rapor halinde Stratejik Planlama Kurulunun bilgisine sunacaktır. Kuruldan gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır.

Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacak ve idarenin performans hedeflerine ulaşması konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.



Şekil 7. Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü İzleme-Değerlendirme Döngüsü

NAFIYE HÜSEYİN KÜÇÜKOĞLU HALK EĞİTİMİ MERKEZİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI BİRİM
SORUMLULUKLARI TABLOSU

HAYAT BOYU EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitimde eşitlik ilkesine dayanarak toplumu oluşturan tüm bireylerin sosyal, kültürel ve mesleki niteliklerini geliştirmek veya yeni nitelikler kazandırmak amaçlı düzenlenen eğitim-öğretim faaliyetlerine katılım oranını arttırmak	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİM
		1	Kurum tanıtımı için faaliyetler organize edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		2	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		3	Dezavantajlı bireylerde hayat boyu öğrenime katılımı artıracak farkındalık faaliyetleri organize edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		4	Mesleki kurs tanıtımlarının yapılması için faaliyetler tespit edilerek organize edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		5	Trend meslek dallar alan araştırması yapılarak sektörel iş birlikleri tespit edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		6	Yaygın eğitim-öğretim kapsamında ve belirlenen iş birlikleri çerçevesinde merkez bina ve çevrede mesleki, sosyal-kültürel kurslar açılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

		7	Kurs sonlarında farkındalığı ölçmek için değerlendirme formu hazırlanacak, kursiyerlere uygulanarak raporlaştırılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		8	Dezavantajlı gruplara yönelik iş birliği yapılacak kurum/kuruluş/STK tespiti yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		9	İş birlikleri veya eğitim ihtiyacına/engel grubuna göre açılacak kurs türleri tespit edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		10	Tepebaşı ilçesinde okuma–yazma oranı artırılabacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		11	Kurs sonlarında kazanım değerlendirme raporlarının oluşturulacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
	Stratejik hedef1.2. Açık öğretim yoluyla bireylerin eğitimlerini tamamlayarak bir üst öğrenime geçme oranlarını artırmak	12	Açık Öğretim Lisesinde eksiklikler tespit edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		13	Açık Öğretim Lisesinde eksiklikler tespit edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		14	Alan/dal eğitici işlemleri yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		15	Tespit edilen alan/dal kurs işlemleri yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

HAYAT BOYU EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik hedef 2.1. Mesleki-kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.	16	Faaliyet iş birlikleri tespit edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		17	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim-öğretimlerinde kaliteyi artırmaya yönelik eğitimler verilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		18	Hayat boyu öğrenmede cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık artırma faaliyetleri düzenlenecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		19	Kişisel gelişimi destekleyici faaliyetler düzenlenecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
	Stratejik hedef 2.2. İstihdam edilebilirlik oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak	20	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüyle ilgili iş birlikleri tespit edilecek.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		21	Eğitim-girişimcilik-istihdam üçlüsüne yönelik farkındalık artırma faaliyetleri yapılacak.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		22	Öğretmen ve öğrencilerde girişimcilik kültürünün benimsenmesine yönelik eğitimler verilecek.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		23	İzleme-değerlendirme kapsamında mezunlarda istihdam veri tabanı oluşturma çalışmaları yapılacak.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		24	İzleme değerlendirme kapsamında ilgili dokümanlar hazırlanacak.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

	Stratejik hedef 2.3. Bir üst öğrenime hazırlık faaliyetleri gerçekleştirmek	25	Kurum stratejisi kapsamında kamu otoriteleri tarafından açılan hibe programlarına proje başvurusu yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		26	Bilgi-deneyim değişimiyle iyi uygulamaların transferini sağlamak için ulusal-uluslararası platformda yapılan ortak faaliyet sayısı artırılabacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		27	Kabul edilen projeler kapsamında öngörülen faaliyetler organize edilecek ve gerçekleştirilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		28	Bir üst öğrenime geçişi sağlamak amacıyla açılacak olan eğitim faaliyetleri iş birlikleri kapsamında artırılarak hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılabacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
HAYAT BOYU EĞİTİM-ÖĞRETİMDE	Stratejik hedef 3.1. İnsan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştiren çalışmalar yapmak.	29	Hayat boyu öğrenmede teknolojinin etkin şekilde kullanılmasını sağlamak için öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını destekleyici önlemler alınacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		30	Engelli personele bilgi-beceri ve engel durumlarına uygun görev tespiti yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		31	Kurum personelinin eğitim ihtiyacını belirleyici çalışma yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		32	Engellilere verilen eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini artırmak için ihtiyaç duyulan altyapı iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		33	Ücretli usta öğreticiler tarafından verilen eğitimlerin kalitesini artırmak için mesleki ve bilgi yeterliliklerini geliştirici faaliyetler organize edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
	34	Kurum personelinin iş doyumunu ve motivasyonunu artırıcı faaliyetler organize edilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları	
	Stratejik hedef 3.2. Hayat öğrenmede etkili ortamların oluşturulması	35	Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında, kurumsal fiziki kaynakları çevre halkının kullanımına açık hale getirecek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		36	Kurumsal teknolojik altyapıyı iyileştirilerek etkili öğrenme ortamları oluşturulacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		37	Sınıf ve atölyelerde eksik donanım-malzeme ve teçhizat tespit edilerek belirlenen eksiklerin giderilmesi sağlanacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

		38	Kurs ön kayıt işlemlerinde yaşanan aksaklıkları gidermek amacıyla altyapı geliştirilecektir.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		39	Hayat boyu öğrenmede rehberlik ve yönlendirme sisteminin geliştirilmesi kapsamında kurumsal düzenleme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Md. Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
Stratejik hedef 3.3.	Şeffaf yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.	40	Hayat boyu öğrenme kapsamında toplumda bulunan her grup ve bireyin eğitim ihtiyacının karşılanabilmesi için iş birliği yapılabilir kurum-kuruluşların tespit edilmesi çalışması yapılacaktır.	HBÖ Teşvik Ekibi İnsan Kaynakları	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		41	Bölgesel eğitim ihtiyaç tespiti yapılırken katılımcılık ilkesi gereği paydaşların görüşlerinin alınabileceği çalışmalar yürütülecektir.	İnsan Kaynakları	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		42	Sosyal tarafların katılımını desteklemek, yönetim ve organizasyon iyileştirme çalışmalarının niteliğini artırmak amacıyla sosyal paydaşların ve ilgili aktörlerin görüş ve önerilerini değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		43	Kurumsal Toplam Kalite Yönetimi felsefesini geliştirici çalışmalar yürütülecektir.	İnsan Kaynakları	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		44	Kurumsal web sayfasını iyileştirici çalışmalar yapılacak ve elektronik ortamda bilgi akışı sağlanacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
Stratejik hedef 3.4.	Bilgi sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.	45	Resmî yazı ve duyuruların kurum personeline ivedilikle duyurularak bilgi kaybını engellemek amacıyla e-posta ve mobil uygulama ağı oluşturulacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		46	Otomasyon işlemlerinin daha hızlı ve nitelikli hale getirilmesi çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		47	Ön kayıt işlemleri yüz yüze kayıt uygulamasının yanında kurumsal web sayfası üzerinden yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları
		48	Sınıf ve atölyelerde teknolojinin kullanımını destekleyici altyapı çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Md.Yrd.	Müdür ve diğer müdür yardımcıları

EKLER

1. Stratejik Plan Üst Kurulu,
2. Stratejik Plan Çalışma Ekibi



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

KERİM ERZİNCANLI

MERKEZ MÜDÜRÜ

MUHARREM AZAK

MÜDÜR YARDIMCISI

ATİLA AŞCI

ÖĞRETMEN

ESRA TÜRKER

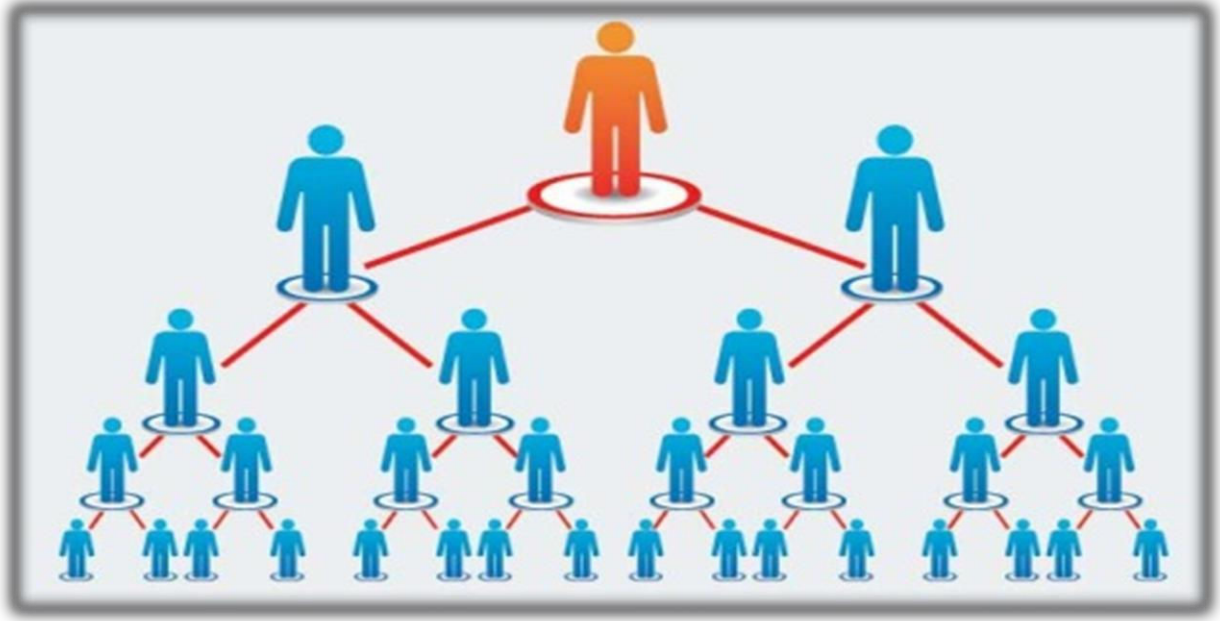
OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

SERAP EKER

OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ



STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ



Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Kerim ERZİNCANLI	Başkan	Merkez Müdürü
Muharrem AZAK	Koordinatör	Müdür yardımcısı
Atila AŞCI	Üye	Öğretmen
Merve BAŞ	Üye	Öğretmen
Hatice OVALI	Üye	Öğretmen
Güven BARÇIN	Üye	Öğretmen
Özgür BİNGÖL	Üye	Öğretmen
Esra TÜRKER	Okul Aile Birliği Başkanı	Başkan